

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования“
“Лениногорский муниципальный район”
Республики Татарстан
423252, Республика Татарстан, г.Лениногорск
улица Морякова, дом №4
тел.\факс:8(85595)5-04-95
e-mail: lens2@mail.ru
ИИН/КПП1649006991/164901001

Татарстан Республикасы
«Лениногорск муниципаль районы»
муниципальберәмлекенең
2 нче гомуми урта белем мәктәбе”
муниципаль бюджет
гомуми белем бирү учреждениесе
423252, Татарстан Республикасы,
Лениногорск шәһәре, Моряков урамы,4нче йорт
тел./факс 885595-50495
e-mail: lens2@mail.ru
ИИН/КПП1649006991/164901001



СОГЛАСОВАНО
Начальником ИКМО «УО» ЛМР РТ
В. С. Санатуллин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 298-ОД от 06.04.2023
Директор
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 9 от 27.03.2023



Отчет

об итогах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

за 2022 год

| № | Название разделов | Страница |
|--|---|-----------------|
| Показатели деятельности (текстовая часть) | | |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2 | Оценка системы управления | |
| 2.1 | Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления | 3-5 |
| 2.2. | Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации | 5-7 |
| 2.3. | Оценка взаимодействия семьи и организации. | 7-8 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса. | |
| 3.1. | Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе. | 31 |
| 3.2. | Анализ нагрузки и форм получении образования обучающихся | 31-33 |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | |
| 4.1. | Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения | 33-39 |
| 4.2. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. | 39-40 |
| 4.3. | Оценка качества материально- технической базы | 40-45 |
| 4.4. | Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся | 45-46 |
| 4.5. | Оценка качества организации питания | 46-47 |
| 5 | Качество подготовки обучающихся | |
| 5.1. | Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга) | 47-64 |
| 5.2. | Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети» | 64-69 |
| 5.3. | Анализ и оценивание состояние воспитательной работы | 69-83 |
| 5.4. | Востребованность выпускников | 83 |
| 6 | Показатели деятельности (таблица) | 83-86 |
| 7 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 86-88 |

1. Общие сведения об образовательной организации

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Полное наименование организации (наименование по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан |
| 2 | Краткое наименование организации (наименование по Уставу) | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» МО «ЛМР» РТ |
| 3 | ИНН (содержит строго 12 цифр для «ИП, ЧП, КФХ» и строго 10 цифр для юридических лиц всех прочих категорий) | 1649006991 |
| 4 | КПП (код причины постановки на учет в региональной ФНС. Содержит строго 9 цифр) | 164901001 |
| 5 | Код ОКПО Код контрагента по "Общероссийскому классификатору предприятий и организаций". Содержит 8 или 10 цифр. | 44933106 |
| 6 | КОД ОКТМО | 92636101 |
| 7 | ОГРН | 1021601978584 |
| 8 | КБК | 9440000000000000180 |
| 9 | Юридический адрес (организации-партнера) | |
| | Код региона | 116 |
| | Индекс | 423252 |
| | Город | Лениногорск |
| | Улица/дом | Морякова, 4 |
| 10 | Почтовый адрес (организации-партнера) | |
| | Код региона | 116 |
| | Индекс | 423252 |
| | Город | Лениногорск |
| | Улица/дом | Морякова, 4 |
| 11 | Данные о руководителе | |
| | Ф.И.О. директора | Платонова Ольга Константиновна, действующей на основании Устава |
| 12 | Факс/телефон | 8(85595) 5-04-95, 8(85595)5-03-87 |
| 13 | Электронная почта | lens2@mail.ru |

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоличного начальства и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Директор руководит деятельностью Учреждения:

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками

образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрении работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальной работы организации

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы - психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с детьми мобилизованных военнослужащих.

4. Психологическое сопровождение реализации в учебном заведении программы «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении», «Одарённые дети» в условиях обучения по стандартам нового поколения.

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа:* тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги по адаптации проводились с обучающимися 1, 5, 10 классов, тренинги командообразования, сплочения коллектива – 7, 8 классах, тренинги по подготовке к государственной итоговой аттестации – в 9, 11 классах, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы).

5. *Просветительская деятельность:* участие в родительских собраниях, проведение практического тренинга по профилактике негативных проявлений в рамках проведения общешкольной родительской конференции.

В школе имеется медицинский, процедурный, стоматологический кабинет, медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма (договор №72 от 27.12.2022г.). Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования,

обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21. В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: диаскин-тест, грипп. Проводилась профилактика простудных и инфекционных заболеваний, в том числе профилактика коронавирусной инфекции. В зимний период были организованы витаминные, чесночные столы. Информация о предупреждении и профилактике различного рода заболеваний представлялась на страницах школьного сайта, на классных часах, родительских собраниях. В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Ежегодно в школе проходит родительская конференция, связанная с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы «законодательство», «административная ответственность», «уголовная ответственность».

Просветительская работа с родителями ведётся по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и среднеспециальных учебных заведений, инспекторы ПДН, психолог, социальный педагог, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения.

Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания, реализации школьных программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи.

Ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершались рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ПДН, социальным педагогом. Классными руководителями, ЗД ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

3.Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В 2019 году педагогическим коллективом школы с участием привлечённой общественности была разработана Программа развития школы (до 2024 г), целью которой стало создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы. Конечными результатами реализации программы стало создание качественно новой модели образовательной организации, работающей в режиме школы полного дня, которая объединила в себе инновационные типы образовательных учреждений: школу здоровья, адаптивную школу, профильную школу, школу, функционирующую в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности.

В 2022 учебном году обучение в 1- 4 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» с поправками от 18.07.2022г. и Основной образовательной программой начального общего образования школы (утверждена приказом директора № 537-ОД от 15.08.2022г.). Обучение в 5 классах осуществляется по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г. №287 и Основной образовательной программы школы от 15.08.2022г. №537-ОД. Обучение в 6-9 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. Образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС ООО) утверждена приказом директора № 254-ОД от 26.08.2014г. Обучение в 10, 11 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Образовательная программа среднего общего образования школы утверждена приказом директора от 26.08.2021г.

Согласно Учебному плану для 1-11 классов обучение осуществляется в одну смену. Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку в 1-11 классах, по иностранному языку в 1-11 классах, информатике в 7,8,9,10 классах, по технологии (по гендерному принципу) в 5-8 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в 1а,б,в; 2а,б,в; 3а,б, в, г; 4а,б,в,г классах в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, введенного в действие в 2022г.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в параллели 5 классов в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, введенным в действие в 2022г., в 6-9 классах в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в 10, 11а, 11б классах в соответствии с ФГОС СОО.

Все образовательные программы школы реализуются через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебный план внесены предметы согласно федерального государственного образовательного стандарта, нормирована предельно допустимая нагрузка обучающихся. Преподавание предметов осуществляется на основании образовательных программ школы.

Все вновь введенные учебные курсы имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Искусство» в 5 классах представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается как самостоятельный учебный предмет с 7 класса.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания за счет введения предмета «Ритмическая гимнастика» в 6-7 классах.

Предмет «Искусство» в 6 -7 классах представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка». В 8-х классах преподается предмет «Музыка».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю с 8 класса.

В 10-11 классах преподавание единого курса "Математика" реализуются без деления его на отдельные предметы "Алгебра и начала анализа" и "Геометрия". Структура изучения курса математики на базовом уровне выстраивается последовательно по

тематическим блокам с чередованием учебного материала по алгебре, началам анализа, дискретной математике и геометрии.

Учебный план обеспечивает возможность изучения языка субъекта Российской Федерации (родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке, государственный язык РТ – татарский язык), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в основных образовательных программах школы, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется по следующим направлениям:
1-5 классы – информационная культура, художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

6-11 классы - духовно-нравственное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

На основании письма МО и Н РТ №1643/22 от 3.10.2022 «О реализации федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в РТ, и приказа УО от 7.10.2022 №994 с 1 октября 2022 года в школе еженедельно проводятся цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с использованием материалов, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, Телеграмм – канала: https://t.me/s/razgovory_o_vazhnom.

С 1 сентября текущего года в школе проходит еженедельный церемониал поднятия Государственного флага России.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках кружковой деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному (английскому) языку. Объем курса составляет 33 академических часа из расчёта 1 час в неделю.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и компонент образовательного учреждения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углублённого изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих предметов:

1. Курс «**Знакомство с искусственным интеллектом**» является вводным к программе «Искусственный интеллект» и предназначен для преподавания в 3 классах. Данный курс вводится для системного и целенаправленного знакомства учащихся начальной школы с понятием искусственного интеллекта и связанными с ним технологиями, методами, инструментами. Он способен занять существенное место в системе универсальных учебных действий, формируемых у учащихся, что является одной из ключевых задач начального образования.

2. Программа курса «**Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамотности**» направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования. Программа рассчитана на 3 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 2–4 классах, составляет 102 часа, по 34 часа в каждом классе, включая резервные часы. Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

3. Актуальность введения программы учебного курса «**Естествознание. Азбука экологии**» во 2-х классах определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического

типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека. Основная **цель** данного курса – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287» учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** вводится поэтапно в количестве 1 часа в неделю и обеспечивает понимание вклада представителей различных народов России в формирование её цивилизационного наследия, понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации, поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации, знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации, формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации, осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия, формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В 7-х классах для реализации требований ФГОС ООО в предметной области естественно-научные предметы выделен 1 час на изучение предмета «Биология».

В 7-8 классах для повышения уровня математических навыков выделен 1 час на предмет **«Алгебра»**.

Для реализации познавательного интереса обучающихся, усиления предметной подготовки по математике и русскому языку в 9-х классах часы школьного компонента использованы на элективные курсы:

- «Учимся писать сочинение-рассуждение» - 1 час
- «Решение задач» - 1 час.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету из компонента образовательного учреждения на русский язык выделено по 1 часу в 8-х классах.

Спецкурсы и предметы из части, формируемой участниками образовательного процесса:

- 2 классы – 1 час Учебный курс «Знакомство с искусственным интеллектом»
- 2-4 классы – 1 час Учебный курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамотности»
- 2 классы – 1 час Учебный курс «Естествознание. Азбука экологии»
- 5 классы – 1 час Учебный курс ОДНКНР
- 7 классы – 1 час предмет «Биология»
- 7,8 классы – 1 час предмет «Алгебра»
- 8 классы – 1 час предмет «Русский язык»
- 9 классы – 1 час спецкурс по математике «Решение задач»
- 9 классы – 1 час спецкурс по русскому языку «Учимся писать сочинение-рассуждение»

Учебный план для 10,11-х классов основан на идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Исходя из этого, учебные предметы 10-11 классов представлены в учебном плане на базовом и профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", «Информатика», "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Химия», «Биология», «Физика», «Астрономия», а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)" .

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В школе имеются профильные классы:

- Многопрофильный (10 класс)
- социально-экономический (11А класс)

- технологический (11Б класс)

В учебных планах 10, 11 профильных классов включены не менее трех предметов, изучаемых на профильном уровне. Элективные курсы в каждом профиле выделены для выполнения в полном объеме образовательных стандартов или для расширения и углубления профильной направленности.

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального государственного образовательного стандарта в 10, 11 классах.

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 07.07.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных федеральных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»; письма МО и Н Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации обучения предмета «Астрономия» в 11 классах вводится предмет «Астрономия» как обязательный для изучения.

Интегрированный учебный предмет "Обществознание" в 11б классе изучается на базовом уровне, включает разделы "Экономика" и "Право", которые преподаются в составе данного предмета.

На профильном уровне "Право", "Экономика" и на базовом уровне "Обществознание" в 11а классе изучаются как самостоятельные учебные предметы.

В многопрофильном 10 классе на профильном уровне изучается математика. Для части класса с социально-экономическим профилем обучения профильными предметами также являются экономика и право, для части класса с технологическим профилем обучения профильными предметами являются физика и информатика.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету из компонента образовательного учреждения на русский язык выделено по 1 часу в 10-11-х классах.

С целью создания условий для формирования у обучающихся 11а класса коммуникативной компетентности введены спецкурсы по литературе «В пространстве текста», по русскому языку «Практикум по культуре речи».

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10,11 профильных классах 1 час выделен на подготовку Индивидуального проекта каждым обучающимся.

Спецкурсы и предметы из части, формируемой участниками образовательного процесса:

- 10,11 классы – 1 час предмет «Русский язык»
- 10, 11 классы – 1 час предмет «География»
- 10, 11 классы – 1 час спецкурс «Индивидуальный проект»
- 10,11а класс - 1 час Спецкурс «В пространстве текста»
- 10, 11а класс – 1 час спецкурс «Практикум по культуре речи»

Учебный план рассмотрен и утвержден на заседаниях педагогического совета.

Введение данного учебного плана предполагает:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей
- повышение качества ЗУН учащихся
- создание условий для самоопределения (в том числе профессионального) и развития каждого ученика.

Годовой календарный учебный график составлен для 1-11 классов и содержит следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ СОШ № 2, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Уроки проводятся согласно расписанию, в соответствии с санитарными гигиеническими правилами посредством системы электронного образования РТ. В процессе обучения педагогами используются технологии системно-деятельностного подхода, что позволяет выполнять стандарты, заложенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Занятия ведутся как в урочное, так и во внеурочное время.

В школе ресурсами педагогов школы и учреждений дополнительного образования ведется кружковая работа. Кружковые занятия проводятся во второй половине дня.

| № | Название кружка | Кол-во часов | Класс |
|----------|------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 | Волейбол | 4 | 5-8 классы 9-11 классы |
| 2 | Баскетбол | 4 | 5-8 классы 9-11 классы |
| 3 | Музей | 2 | 7,11 классы |
| 4 | Патриот | 2 | 8-11 классы |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|-------------|-------------|
| 5 | Английский язык | 3 | 1а, 1б, 1в |
| 6 | ДЮП | 2 | 7г |
| 7 | Школьная газета «Белый лист» | 2 | 8Б |
| 8 | Семьеведение | 4 | 8а,8б,8в8,г |
| 9 | Театр кукол | 2 | 1 классы |
| 10 | Хоровая студия | 2 | 2-3 классы |
| 11 | Театр на татарском языке | 2 | 3 классы |
| 12 | ЮИД | 2 | 2 класс |
| 13 | Геологический центр «Юнгел» | 2 | 7-11 классы |
| 14 | Юный волонтер | 2 | 2,7 классы |
| 15 | Основы финансовой грамотности | 2 | 5-6 классы |
| 16 | Русское слово | 2 | 8-11 |
| 17 | Искусственный интеллект | 4 | 4 классы |
| 18 | Волшебный мир искусства | 2 | 1 классы |
| 19 | Психологический практикум | 1 | 2а |
| 20 | Офисное дело | 2 | 6-10 классы |
| 21 | Итого | 54ч. | |

5 классы

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по шести направлениям развития личности:

1.Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: метапредметные кружки или факультативы, работа с банком заданий <https://fg.resh.edu.ru/>

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах,

организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и

принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном

пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Внеклассическая занятость ученика средней школы №2 при получении основного общего образования

| № | Занятость во внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| 1 | занятия, связанные с реализацией особых и интеллектуальных | 3 часа в неделю | Педагоги-предметники |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) | | |
| 2 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) | 1 час в неделю | Классные руководители |
| 3 | занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); | 1 час в неделю | Педагоги-предметники |
| 4 | занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) | 1 час в неделю | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах) | 2 часа в неделю | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 6 | занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, | 2 часа в неделю | Учитель ОБЖ, классные руководители |

6-9 классы

Основные направления и ценностные ориентиры

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

2. Духовно-нравственное

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России.

3. Социальное

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие; работа в коллективе, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Общеинтеллектуальное

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Общекультурное

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве, культурообразование, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Внеурочная занятость ученика средней школы №2 при получении основного общего образования

| № | Занятость во внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 час в неделю, понедельник, 1 урок | Классные руководители |
| 2 | Занятия по подготовке в НПК, конкурсах, олимпиадах | 1 час в неделю | Педагоги-предметники |
| 3 | занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе | 1 час в неделю | Педагоги-предметники |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | финансовой грамотности) | | |
| 4 | Несистемные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек и другое) | 2 часа в неделю, или 1 день в месяц, итого 9 выходов в год | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 5 | Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела) | 2 часа в неделю | Классные руководители |
| 6 | Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности, защита проекта (индивидуального, группового) | 1 час в неделю, 2 раза в год | Педагоги-предметники |
| 7 | занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) | 1 час в неделю | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 8 | Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей | 1 раз в неделю, суббота, 1 час | |

10-11 классы

| Ценности | Основные задачи | Виды деятельности |
|--|---|--|
| Духовно-нравственное направление | | |
| Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, Служение | Формирование способности к духовному развитию, реализация творческого | Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, уважение и признательность к старшим, семейные ценности и традиции, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода и ответственность, доверие к людям</p> | <p>потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, укрепление нравственной позиции, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, формирование основ нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль.</p> | <p>воин, уроки мужества, тематические классные часы, участие в конкурсах, выставках, участие в работе общественной организации РДШ, музейные уроки и другое.</p> |
|--|---|--|

Социальное направление

| | | |
|--|---|--|
| <p>Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость</p> | <p>Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление активной жизненной позиции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать</p> | <p>Тематические классные часы, работа общественных объединений, реализация дополнительных обще развивающих программ, конкурсы, выставки, участие в работе ученического самоуправления, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия, посещение</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшему поколению, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, содействие развитию и воспитанию таких нравственных качеств как милосердие, доброта, забота.</p> | <p>СПО и ВУЗов, проведение профессиональных проб для 10-х классов, участие в проектах «Навигатум», «Образ жизни».</p> |
|--|--|---|

Общеинтеллектуальное направление

| | | |
|--|---|---|
| Знание, интеллект, наука, развитие, прогресс, творчество | Формирование навыков научно-интеллектуального труда, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение универсальными учебными | Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы, предметные недели, декады, предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и другое. |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | действиями, освоение обучающимися научных понятий и законов. | |
| Общекультурное направление | | |
| Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество | Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса | Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы, тематические классные часы, детские творческие объединения, экскурсионные походы и поездки с посещением культурно-исторических памятников РФ, РТ. |
| Спортивно-оздоровительное направление | | |
| Здоровье, активный здоровый образ жизни | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом; выработка гигиенических навыков; обеспечение условий для успешного физического и психического развития в соответствии с возрастными психофизическими особенностями обучающихся | Спортивные секции; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; беседы, викторины, проекты, конкурсы, участие в соревнованиях различного уровня, участие в акциях. |

**Внекурочная занятость ученика средней школы №2 при получении
Среднего общего образования**

| № | Занятость во внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|---|--|---|
| 1 | занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) | 1 час в неделю | Педагоги-предметники |
| 2 | Занятия по подготовке в НПК, конкурсах, олимпиадах | 2 часа в неделю | Педагоги-предметники |
| 3 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 час в неделю, понедельник, 1 урок | Классные руководители |
| 4 | Несистемные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек и другое) | 2 часа в неделю, или 1 день в месяц, итого 9 выходов в год | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 5 | Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела) | 2 часа в неделю | Классные руководители |
| 6 | Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности, защита проекта (индивидуального, группового) | 1 час в неделю, 2 раза в год | Педагоги-предметники |
| 7 | занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) | 1 раз в неделю | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения о научном обществе учащихся, Положении о школьной научно-практической конференции им. Н. М. Морякова, Положения об итоговом индивидуальном проекте

обучающихся ведётся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития школы и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9,11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с утвержденной от 31.08.2022г. №584-ОД «Рабочей программой воспитания на 2022-2026г.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

→ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

→ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

→ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

→ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

→ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

→ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

→ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в ЮНАРМИЮ, в Первоклассники, в Пешеходы;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- День школьного самоуправления;
- Месячник военно патриотического воспитания!»;
- Праздники Последнего звонка;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Встречи с выпускниками школы;
- Спортивные мероприятия (спартакиады, турниры).

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

- Муниципальный проект «Совет отцов».
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»
- Внеурочное занятие «Разговоры о важном»
- Республиканская Утренняя Зарядка
- республиканский проект «Волонтеры»
- Всероссийский проект «Российское движение школьников.

Школой выработана система взаимодействия с психологической службой школы и города, семьей, Домом детского творчества, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия города, республики.

План профориентационной работы подразумевал проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий. Для осуществления осознанного профессионального выбора в учебную программу введены курсы «Основы лидерства», «Психологические тренинги». Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях, проведение тематических мероприятий, коллективно-творческих дел, развитие тимуровского и волонтёрского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых и личностных качеств.

Актив Старшеклассников входят в Ученический совет и в Совет школы.

3.2. Анализ нагрузки и форм получения образования

На 1 сентября 2022 году в школе обучается 876 учеников, скомплектовано 34 классов-комплектов при средней наполняемости 25,7 человек. В МБОУ СОШ № 2 три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам школы предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка,

иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нагрузка обучающихся

1- 4 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

| Период учебной деятельности | Продолжительность | |
|-----------------------------|--|-------------|
| | 1 классы | 2-4 классы |
| Учебная неделя | 5 дней | 6 дней |
| Урок | 35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие) | 45 минут |
| Перерыв | 10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут | 10–15 минут |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года | |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в часах | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Учебная деятельность | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Внеурочная деятельность | 8 | 10 | 10 | 10 |

5-9 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Период учебной деятельности | Продолжительность 5–9-е |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | Пн.-сб.- 45 минут |
| Перерыв | 10–15 минут |

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года |
|--------------------------|-----------------------|

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в часах | | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| Учебная деятельность | 30 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внекурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

10-11 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Период учебной деятельности | Продолжительность 10-11-е |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | Пн.-сб.-45 минут |
| Перерыв | 10–15 минут |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в часах | |
|------------------------------|----------------------------|------------|
| | 10-й класс | 11-й класс |
| Учебная деятельность | 37 | 37 |
| Внекурочная деятельность | 10 | 10 |

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует санитарным гигиеническим требованиям.

В 2022 году в школе обучались дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Организация обучения проходила по программам специального (коррекционного) обучения.

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий.

В МБОУ «СОШ №2» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ сложился квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. В 2022 году педагогический состав школы насчитывал 54 педагогических работников, в том числе 5 членов администрации, а также 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора. 52 педагогических работника имеют высшее образование. Количество учителей, имеющих квалификационные категории, составляет 46 человек (85,19%), 32 учителя (59,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 14 учителей (25,9%) – первую, соответствуют занимаемой должности 1 учителя (1,8%).

Педагогический стаж

| стаж | 2017/2018 уч.год | 2018/2019 уч.год | 2019/2020 Уч.год | 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| до 3-х лет | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| от 3 -10 лет | 8 | 8 | 4 | 7 | 6 |
| от10-20 лет | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 20 и более | 37 | 37 | 38 | 37 | 36 |

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы 36 человек (70%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Количество учителей, имеющих квалификационные категории

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшая квалификационная категория, % | 55,7 | 30 | 30 | 33 | 32 |
| Первая квалификационная категория, % | 36,5 | 19 | 19 | 12 | 14 |
| Соответствие занимаемой должности, % | 7 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| Количество учителей, имеющих квалификационные категории, % | 92,8 | 92,9 | 90,9 | 87,5 | 87,0 |

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 51 педагогов школы аттестовано 43, что составляет 85,9 %. Соответствуют занимаемой должности 1 учитель. Не аттестованы 8 учителей.

Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 2 педагога; «Почетный работник народного просвещения», 4 педагога; 9 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»; 17 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ; 10 обладателей гранта президента РФ в рамках ПНПО; 78 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель» с 2012 по 2014 годы; 1 обладатель гранта «Лучший педагог в области ИКТ»; 2 обладателя республиканского гранта «Наш новый учитель»; 1 победитель республиканского гранта «Наш лучший директор» (2011,2012,2014); 3 победителя республиканского гранта «Учитель-мастер»; 6 обладателей республиканского гранта «Учитель-наставник»; 4 обладателей республиканского гранта «Старший учитель»; тьюторы по подготовке к ГИА, эксперты ГИА по физике, английскому языку; победители и призеры профессиональных конкурсов.

Важнейшей задачей, которую решает педагогический коллектив, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы. Внутришкольная модель повышения квалификации построена с учетом кадрового состава и ориентирована на организацию горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс школы: учителя-грантовики, эксперты, учителя высшей квалификационной категории, являющиеся методическими лидерами в актуальных для школы вопросах. Учителями реализуются проекты «Школа молодого учителя», «Педагогическая мастерская», в рамках которого педагоги совместно разрабатывают прикладные методические продукты, например, конструктор уроков, программы работы объединений, внеурочной деятельности. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих

в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения иноязычной речи. Продолжается работа по освоению и реализации Обогащенной программы обучения в рамках проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» и повышению квалификации педагогов в области проектирования современного урока в аспекте требований ФГОС. На достижение данной цели в системе методической работы направлены как традиционные формы повышения квалификации такие как заседания педагогического совета, работа школьного методического объединения, межпредметных творческих групп, организация предметных недель, самообразование, так и инновационные методические мероприятия: «методический вторник», методическая декада. В рамках работы над единой методической темой организована работа творческой группы «Реализация кураторской методики как инструмента организации горизонтального профессионального взаимодействия с целью повышения квалификации педагогов и качества образовательной деятельности».

Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении. В течение года учителя приняли участие в таких конкурсах как Республиканский конкурс «Лучшая цифровая школа – 2021», диплом 1 степени; «Лидер цифровой школы - 2022», диплом победителя; Республиканский конкурс «Растим патриотов России», диплом 1 степени; Всероссийский конкурс «Педагогический триумф», диплом 1 степени; муниципальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан, диплом 3 степени; муниципальный конкурс «Портфолио учителя географии», диплом 1 степени; муниципальный конкурс «Лучший учитель естественнонаучного цикла», диплом 2 степени; муниципальный конкурс школьных методических объединений естественно-математического цикла, диплом 2 степени; Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»; Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования – 2021»; Межрегиональный конкурс для учителей проекта «Цифровая школа Учи.ру», диплом 1 степени; республиканский

конкурс «Вместе - за безопасность дорожного движения» юных инспекторов движения образовательных учреждений «Безопасное колесо- 2021», посвященный 85-летию службы Госавтоинспекции, диплом 1 степени; всероссийский конкурс талантов «Мастер –класс Формирование читательской грамотности в начальной школе», диплом 2 степени; муниципальный конкурс «Межпредметная интеграция учебных предметов с шахматами», диплом 2 степени; муниципальный конкурс «Музей-территория молодежи», диплом 2 степени, 2022г.; муниципальный этап конкурса по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо», диплом 1 степени, 2022г.; Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES», диплом 3 степени, 2022г.; муниципальный проект рисунков «Мой путь в ГТО», дипломы 1,2,3 степени, 2022г.; муниципальный турнир по шахматам в рамках национального проекта «Образование», диплом 2 степени, 2022г.; международная просветительская акция #Өдәбимарафон.

В 2022 году диссеминация опыта педагогического коллектива транслировалась посредством методических семинаров–практикумов для заместителей руководителей, для учителей школ Лениногорского муниципального района и Республики Татарстан.

В течение учебного года на базе СОШ№2 были проведены следующие семинары-практикумы: 15 октября 2021 года на базе школы в формате онлайн был проведен муниципальный проблемный семинар «Академическая и функциональная грамотность на уроках математики: вместе или порознь?». Все учителя математики школы поделились опытом по формированию функциональной грамотности (далее ФГ) в урочной и внеурочной деятельности. В ходе семинара учителя сошлись во мнении, что изучение математики позволяет формировать большинство видов ФГ, обменявшись наиболее эффективными способами и алгоритмами их формирования.

14 апреля 2022 года муниципальный семинар-практикум «Системно-деятельностный подход по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии в условиях ФГОС». Учитель биологии Воробьева Н.А. показала открытый урок по теме «Многообразие покрытосеменных растений».

26 февраля 2022 года в школе состоялась общешкольная родительская практическая конференция на тему: «Современная школа как модель поликультурного общества», на которой приняли участие родители 1-11 классов. Конференция проводилась по 8 секциям, в онлайн режиме на платформе ZOOM. Среди тем, представленных для обсуждения с родительским сообществом: «Поликультурное образование школьников на основе

изучения гуманитарных дисциплин», «Системный подход к воспитанию личности средствами туристско-краеведческой деятельности» и тд.

24 декабря 2022 года на базе СОШ №2 был проведен республиканский семинар для педагогов-библиотекарей, заведующих школьных библиотек, школьных библиотекарей на тему «Инновационные формы продвижения детской книги к читателю» в режиме онлайн на платформе Zoom. В работе семинара приняли участие 13 человек из различных районов Республики Татарстан, а также с участием Хазиевой Елены Васильевны, начальника библиотечно-информационного отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ».

Опыт своей работы представили ЗДУВР Галиева Д.Р. («Поколенческие особенности учащихся 21 века – предпосылки поиска новых форм продвижения книги к читателю») педагог-библиотекарь Валиева С.Г. («Гаджеты... книги: за или против?»), ЗДУВР Мифтахова М.П. («Современные подходы к формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»).

28 февраля согласно приказу № 191 от 22.02.2022 года Управления образования и в целях распространения передового педагогического опыта проведен семинар – практикум с использованием zoom-платформы по теме: «Работа с текстом как основной способ формирования читательской функциональной грамотности обучающихся». Обобщили свой передовой педагогический опыт работы:

- Хасанова Э.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по теме: «Смысловое чтение как фактор повышения качества образования»;
- Бунчеева А.М., учитель начальных классов, по теме: «Метод Инсерт как приём по формированию смыслового чтения»;
- Гильмутдинова И.А, учитель начальных классов, по теме: «Использование приёма «Ромашка Блума» на уроках литературного чтения в начальной школе»;
- Манакова Т.А., учитель начальных классов, по теме: «Использование приёма «Антиципация» на уроках в начальной школе»;
- Прокопичева Л.И., учитель начальных классов, по теме: «Использование технологии перспективного (иммерсионного) чтения на примере междисциплинарных проект - тетрадей «Сказкотека»»;
- Нуриахметова В.А., учитель начальных классов, по теме: «Организация деятельности по формированию смыслового чтения в образовательном процессе посредством элементов театрального искусства».

Участники семинара-практикума отметили, что для формирования читательской грамотности необходима ежедневная работа с текстом всех участников образовательного процесса.

11 апреля 2022 года в рамках реализации ДПП ПК (ИРО РТ) для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования «Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях», учителя начальных классов нашей школы провели обучающую стажировку с использованием zoom-платформы по теме: «Современные образовательные практики повышения качества начального образования».

2 марта 2022 года школьный семинар–практикум «ФГОС 2021 (третье поколение). Первый опыт, проблемы, перспективы», в рамках которого учителя в ШМО провели сравнительный анализ рабочих программ ФГОС 2010 и примерных рабочих программ ФГОС 2021, были ознакомлены с наполнением и структурой сайта ЕДСОО, в том числе конструктором рабочих программ.

16 мая 2022 года в рамках деятельности Ресурсного центра «Открытая школа», инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» по направлению «Цифровая образовательная среда» ГАОУ ДПО ИРО РТ проводился республиканский семинар «Формирование и совершенствование цифровой образовательной среды школы: из опыта работы МБОУ «СОШ № 2» Лениногорского МР РТ»

Опытом формирования и совершенствования современной цифровой образовательной среды поделились участники образовательного проекта «Открытая школа-2035».

Участники семинаров-практикумов отметили актуальность, практическую направленность, содержательность представленного материала и высокую организацию проведения мероприятия.

Вывод: в школе имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов, планирование и разработка программ, апробация экспериментов и инноваций, направленных на формирование функциональной грамотности и развитие личности обучающегося.

Перспективные задачи: обучение в области цифрового образования, формирования функциональной грамотности и инклюзивного образования.

4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека, являясь информационно-методическим центром, выполняет образовательную и информационную функции. В библиотеке установлены стационарные компьютеры в количестве 7 штук для учащихся и 1 компьютер для библиотекаря. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Для участия в вебинарах, научно-практических конференциях в режиме онлайн для удобства педагогов и учащихся к данным компьютерам подключены web-камеры. Сохранен и увеличен книжный фонд библиотеки, составляющий 26668 экземпляров, из них учебников – 15008 экземпляров, художественная литература 11660 экземпляров. Проведена подписка на сумму 8 тысяч рублей. Фонд библиотеки пополнен в ходе акции «Подари книге вторую жизнь» на 200экз.; за счет УО приобретено 15 экземпляров учебной литературы (данные на 31.05.2018). Создана компьютерная база данных.

В информационно-библиотечном центре созданы условия для всестороннего развития обучающихся, и удовлетворения новым образовательным потребностям педагогов. Центр позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, SD-ROM, DVD – дисков и цифровых ресурсов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений. Информационно-библиотечный центр сегодня позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа ресурсов, а также создавать электронные продукты на основе имеющихся в центре медиа объектов, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

4.3.Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу образовательного учреждения, реализуемой образовательной программе.

На сегодняшний день школа имеет 100% обеспеченность материально-технической базой. В каждом учебном кабинете установлены интерактивные доски, стационарные компьютеры, многофункциональное устройство для распечатывания текстов (принтер-копир-сканер), колонки для прослушивания текстов.

Каждый компьютер имеет выход в интернет. Данное современное оборудование позволяет учителю увлечь учащихся своим предметом, делать свои уроки интереснее. В

школе функционирует 1 кабинет информатики, оснащенный современным оборудованием: установлено 13 комплектов ПК, многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер), 3Dпринтер в количестве 2 штук, планшет, интерактивная доска, 3Dочки, колонки для прослушивания. Мебель в кабинете соответствует требованиям, рабочие места учащихся оснащены специальными столами для работы на компьютере. Кабинет работает 30 часов в неделю (ведутся уроки информатики с 7 по 11 класс, внеклассные занятия с 5 по 11 класс). В 2015 году открыт лингафонный кабинет английского языка, который оснащен комплектами ПК: системные блоки Pentium IV, процессор Intel Pentium, наушники. Мебель в кабинете соответствует требованиям, рабочие места учащихся оснащены специальными столами для работы на компьютере.

На один компьютер в школе приходится 2учащихся. Значительное количество компьютеров предназначено для учителей, на всех рабочих местах администрации школы установлены компьютеры. Начальная школа имеет мобильные компьютерные классы в количестве 4 комплектов (по 25 ноутбуков для учащихся и 1 ноутбук для учителя), оснащены 4 комплектами цифровой лаборатории для начальной школы, включающей в себя устройство с 1 выносным и 5 встроенными датчиками. Всего в школе работает 44 предметных кабинета, из них аттестованы 29. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Все кабинеты имеют паспорт, перспективный план развития кабинета на пять лет.

В школе имеется 38 интерактивных доски, 12 широкоформатных телевизоров, 7 документ-камер, 2 фортепьяно, электронное расписание.

Спортивные залы оборудованы спортивным электронным Табло. В кабинет физики и химии в 2007 году было приобретено электронное оборудование NOVA, в 2015году - 2 электронные таблицы растворимости веществ, 6 комплектов лабораторного оборудования для кабинета химии. Кабинет биологии в 2008 году оснастили цифровым микроскопом. В 2015 году за высокие показатели ЕГЭ по математики школа награждена кабинетом математики, оснащенным современным оборудованием.

Также в школе имеются два переносных проектора с экраном, видеокамера и 2 цифровых фотоаппарата. Как правило, используются на уроках, в проектной деятельности и во внеклассной работе. Кабинет технологии для девочек оборудован современными швейными машинами, удобной примерочной. В кабинете домоводства есть все необходимое для приготовления пищи (новый кухонный гарнитур, электрические плиты в количестве 3 штук, духовая вытяжка, столовые принадлежности).

В мастерских для мальчиков установлены деревообрабатывающие станки, где учащиеся изготавливают различные фигуры из дерева. В 2017-2018 учебном году школой было приобретено оборудование для кабинетов биологии, химии, физики.

Общая сумма составила 35700 рублей. Для кабинетов начальной школы были приобретены физические карты в количестве 14 штук, в кабинет географии глобусы в количестве 6 штук.

В 2018-2019 учебном году за счет внебюджетных средств был приобретен дидактический материал в кабинеты английского и немецкого языков, биологии, начальных классов.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году школа получила 6 ноутбуков для администрации, 2 интерактивные панели, 1 интерактивную доску, 30 ноутбуков-трансформеров, 2 принтера.

Таким образом, учебный и дидактический материал с каждым годом пополняется, обновляя материально-техническую базу. В перспективе продолжить активно использовать весь дидактический материал.

Школа является участником проекта «Электронное образование».

На сегодняшний день все педагоги нашей школы в своей педагогической деятельности используют ноутбуки.

Администрация школы регулярно поощряет учителей, результативно использующих цифровые технологии. Учителя школы ежегодно (с 2003 года) принимают участие в республиканском конкурсе «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение учебного года активно использовалась онлайн-платформа "Открытая школа 2035", целью которой является обучение педагогов основам дистанционного обучения, организации интерактивного процесса в школах и повышение эффективности онлайн-обучения.

В школе функционируют 55 принтеров, из них 44 рассматриваются как общешкольный ресурс, к остальным принтерам доступ осуществляется секретарем, учебно-вспомогательным персоналом и Администрацией школы.

В целях апробации современных форм обучения, внедрения модели цифровой образовательной среды, повышения успеваемости и интереса к учебе в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района реализуется проект «Цифровая школа Учи.ру». Участниками проекта являются учителя

начальной школы и математики. Также в 2022 году школа вступила в муниципальный проект по формированию функциональной грамотности - одно из основных направлений развития образования на сегодняшний день. В его рамках учащиеся 2-х и 4-х классов стали участниками всероссийского марафона на платформе «Яндекс учебник».

С 2021 -2022 учебного год, в целях реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации совместно с АНО ВО «Университет Иннополис» реализуется проект «Цифровой образовательный контент». В рамках данного проекта нашей школе предоставлен бесплатный онлайн доступ к ведущим образовательным ресурсам и сервисам страны: UCHi.ru, «Образовариум» («Новый Диск»), «Фоксфорд», «1С: Урок», «Мобильное электронное образование» и др. Платформа educont.ru позволяет разнообразить образовательную деятельность, облегчить подачу нового материала и закрепление изученного, внедрить геймификацию, повысить вовлечённость и мотивацию учащихся, снять нагрузку с преподавателя по поиску дополнительных материалов, разработке домашних заданий и т. д.

На сегодняшний день на платформе ЦОК зарегистрировано 50 учителей из 54, что составляет 93% и 778 обучающихся это 96% от общего количества обучающихся.

В школе накоплен архив цифровых образовательных ресурсов за счет централизованных поставок. Работает медиатека, собрание которых насчитывает более пятидесяти наименований учебных цифровых продуктов. Материалы медиатеки, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, а также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ: распечатка рефератов, подготовка презентаций, разработка сайта, съемка видеофильма, обработка результатов практических работ, проведенных с помощью компьютерных лабораторий, решение геометрических задач в специальной программной среде, моделирование физических процессов и т.п.).

Широко используются новые педагогические технологии и проектные методики. Учителя часто используют поисковые, исследовательские задания, которые выполняются в малых группах (например, съемка видеофильмов, создание программных продуктов, выпуск школьной газеты, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений, обновление школьного сайта). В школе установлена беспроводная сеть Wi-Fi. Интернет в педагогической практике применяется на 100%.

Учителя используют электронную почту в учебно-образовательном процессе. 98% педагогов принимают участие в педагогических Интернет-сообществах, организует коллективную работу учеников с помощью Интернет-технологий, участвуют в вебинарах.

Работает школьный сайт, на котором представлен опыт лучших педагогов, который награжден сертификатом НОУ ВПО «Российский новый университет» (Издательство «Просвещение»), за участие в общероссийском конкурсе «Лучший школьный сайт». Хусаинова Г.З., Гафиятуллина В.Р., Хусаенова Г. А., Воробьева Н. А., Нагимова С. В., Дьякова Н. И., Хасанова Э. Г., Есипова Е. В. и другие педагогические работники имеют свои собственные сайты, которые постоянно пополняются новой информацией, свежими разработками уроков и внеклассными мероприятиями. 100% учителей ИКТ-грамотны, около 85% учителей – ИКТ-компетентны 100% учителей регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном, используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, интерактивные доски, документ-камеры, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты учителя, в основном, используют при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности. И гораздо реже – по учебной программе отдельных предметов, кроме информатики.

Учебные программы отдельных предметов и информационных технологий согласовываются учителями, как правило, в рабочем порядке. В школе используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных курсов переподготовки до специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе по отдельным предметам и индивидуальным занятиям. Постоянно проходят краткосрочные тренинги, проводятся педсоветы по обмену опытом. Много внимания уделяется технике работы с малыми группами учеников. Некоторые учителя повышают свою квалификацию, обучаясь на Интернет-курсах (дистанционное обучение). Значительное внимание уделяется методической поддержке учителей. Как правило, этим занимается заместитель директора по информатизации. Также основной массе педагогов доступны советы более опытных коллег. Все школьные администраторы постоянно используют компьютер для подготовки документов (делопроизводство), для решения задач школьного планирования (имеется программа для

составления расписания ХроноГраф 3.0, представления информации об учебном процессе, планирования текущей деятельности), для контроля качества учебного процесса. В 2016г. школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, является обладателем нового образовательного продукта «Программный комплекс моделирования урока». Данный программный продукт позволил значительно облегчить работу педагогов при планировании уроков. В 2017г. в школе был введен электронный документооборот через сайт intra.tatar.ru. ИКТ используется и для решения задач учета материальных ценностей (в основном, учет всех материальных ценностей школы, подготовка отчетов) – Барс-web своды. ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости, рассылка смс-сообщений на мобильные телефоны родителей. Классными руководителями осуществляется рассылка информации для родителей по электронной почте. Кроме кабинета информатики, школьные компьютеры расположены во всех учебных и рабочих помещениях школы. В школе в компьютерном классе и в библиотеке организовано время свободного доступа для самостоятельной работы учеников.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

Максимально комфортные условия, созданные для учащихся и учителей, в целом положительно влияют на повышение качества всего учебно-воспитательного процесса. Опора на основные нормативные предписания обеспечило создание организационных отношений, которые ориентированы на успех всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества, что стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию устойчивого психологического климата в школе.

4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Также в наличии стоматологический кабинет. Имеется кабинет, оснащенный программным комплексом «Армис», позволяющий осуществлять диагностику здоровья обучающихся.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2022 году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Лениногорская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 15 минут для организации питания, все остальные – по 10 минут. В 1-4 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»

4.5.Оценка качества организации питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В 2022 году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды);
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)

| Уровни обучения | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------------|-----------------|-------------|
| 1-4 классы | 100 | 75,74 |
| 5-9 классы | 100 | 62,53 |
| 10-11 классы | 100 | 68 |
| ИТОГО | 100 | 68,1 |

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества обучающихся на «4» и «5»

| Год | Количество учащихся, занимавшихся на «4» и «5» в % | | | |
|------|--|------------|--------------|-------|
| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | итого |
| 2018 | 77,7 | 61,03 | 83,13 | 70,24 |
| 2019 | 82,5 | 61,9 | 76 | 71,6 |
| 2020 | 82,73 | 66,06 | 78 | 73,52 |
| 2021 | 82,9 | 60,2 | 69,5 | 69,5 |
| 2022 | 75,4 | 62,53 | 68 | 68,1 |

Диагностической основой успешности работы школьного коллектива стало отслеживание результатов по следующим параметрам:

- увеличение количества обучающихся, успевающих на « 4» и «5»
- сохранение здоровья участников образовательного процесса
- успешное самоопределение выпускников школы.

На протяжении последних пяти лет качественная успеваемость по школе составляет не ниже 60%, подтверждена результатами государственной итоговой аттестации, мониторинговых исследований и т.д.

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в виде:

- стартовых контрольных работ, цель которых - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и период дистанционного образования, наметить меры по устранению выявленных пробелов

-текущего (четвертной, полугодовой) контроля, целью которого является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости, в т.ч. диагностического тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам РЦМКО, УО, ОУ.

-промежуточных аттестационных работ в 1-11 классах, целью которых является перевод обучающихся в следующий класс в 1-8, 10 классах и допуск к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

-административные контрольные работы для обучающихся 2-11 классов с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

-мониторинговых исследований на платформе Учи.ру

-диагностических работ по отслеживанию метапредметных результатов в 3-8 классах и защиты проектов в 4,9,11 классах

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации, принятым Педагогическим советом протокол № 8 от 2.03.2022г., утвержденным приказом школы №224-ОД от 15.03.2022г., приказом по школе №380-ОД от 25.04.2022г., планом ВСОКО на 2021-2022 учебный год, с целью контроля освоения обучающимися общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования за 2021/2022 учебный год, перевода обучающихся в следующий класс, допуска обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации с 10 мая по 31 мая 2022г были проведены промежуточные аттестационные работы в 5-11 классах.

В сравнении с результатами прошлого учебного года повышение качества знаний произошло по предметам биология на 2,7%, информатика на 1,3%, ОБЖ на 3%, технология на 3%, физическая культура на 2,3%, химия на 1,6%, астрономия на 0,7%. Снижение качества знаний произошло по предметам география на 0,86%, ИЗО на 2,4%, математика (включая алгебру и геометрию) на 3%, физика на 6,2%, элективный курс «Решение задач» на 30%.

Анализ работ показал, что трудными предметами остаются математика и физика.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе Мифтаховой М. П., Галиевой Д. Р., Хасановой Э. Г. проанализированы тексты промежуточных аттестационных работ. Все тексты разноуровневые, составлены в соответствии со стандартами образования.

По итогам промежуточной аттестации учащихся составлены справки по каждому предмету с выводами и рекомендациями.

Результаты промежуточной аттестации по родному (татарскому, русскому) языкам и родной литературе и их анализ показывает, что все учащиеся 5 – 10 классов успешно освоили программный материал. Анализ промежуточных аттестационных работ свидетельствует о необходимости совершенствования школьной системы оценки знаний учащихся в связи с тем, что показатели учебного года выше результатов промежуточной аттестации учащихся по родному (татарскому) языку на 5- 15%.

Мониторинговое исследование на платформе Учи.ру

В соответствии с приказом Управления Образования в период с 09.2021г. по 05.2022г. школа приняла активное участие во Всероссийском мониторинге знаний по математике для 5-9 классов. Мониторинг помог выявить трудности учеников по основным темам программы. Учителями математики выдавались задания мониторинга на платформе Учи.ру. В течение учебного года проведены три мониторинга. Результаты мониторинга показали пробелы в знаниях обучающихся. Качество в сравнении с первым мониторингом повысилось на 10%. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5б, 5в, 6а, 6б классов. Выросло качество знаний по предмету в 5а, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 9в классах.

Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов в 9,11 классах в 2022 году

В соответствии с приказом директора МБОУ «СОШ №2» №721 от 18.10.2021г «О защите индивидуальных проектов обучающихся 11 классов» и в целях обеспечения реализации ФГОС СОО 21-23 марта состоялась защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 11-х классов.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается на уровне предметных методических объединений. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Выполняемый старшеклассниками проект может быть продолжением проекта, подготовленного в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Количественные показатели, характеризующие проектные работы

| Класс | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | Средняя оценка |
|-------|---------------|-----------|--------------|----------------|
| 11А | 100 | 94,1 | 42,3 | 4,47 |
| 11Б | 100 | 88,9 | 41,5 | 4,45 |
| Итого | 100 | 91,4 | 41,9 | 4,46 |

Всего в 11 классах было защищено 35 проектов. Средний балл 41,9 (максимальный 48). Ребята продемонстрировали удовлетворительное качество знаний в выбранных предметных областях, а также по спецкурсу «Индивидуальный проект».

В соответствии с приказом директора школы от 12.03.2022 года № 212 - ОД «Об утверждении графика защиты индивидуальных проектов в 4-х классах» и в целях обеспечения реализации ФГОС НОО в период с 14.03.2022 по 16.03.2022 состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 4-х классов.

| Класс | Количество учащихся | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Средний балл | Средняя оценка |
|-------|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------|----------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 4а | 32 | 12 | 10 | 10 | 15,8 | 4,06 |
| 4б | 30 | 11 | 18 | 1 | 18,8 | 4,33 |
| 4в | 29 | 16 | 11 | 2 | 18,1 | 4,48 |
| итого | 91 | 39 | 39 | 13 | 17,5 | 4,29 |

В соответствии с приказом директора школы № 709 от 14.11.2021года «О выполнении индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах» и в целях обеспечения реализации ФГОС ООО в период с 23.03 по 25.03 состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов. Всего защитили в 9-ых классах 65 проектов. Средний балл по школе составил 42,5. Обучающиеся показали удовлетворительное качество знаний выбранных предметов.

Анализ результатов ЕГЭ

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в МБОУ «СОШ№2».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В школе был оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

| Предметы | 2018 год | | | 2019 год | | | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | |
|-----------------------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | Школа | Район | РТ |
| Русский язык | 84,35 | 77,1 | 74,5 | 77,87 | 75,27 | 74,22 | 74,9 | 75,33 | 74,67 | 79 | 76,9 | 74,7 | 74 | 75,8 | 72,8 |
| Математика профильный | 69,23 | 57,01 | 57,59 | 71 | 64,18 | 63,95 | 66,4 | 59,83 | 59,5 | 66 | 60,6 | 61,47 | 68,1 | 65,1 | 64,1 |
| Математика базовый | 4,6 | 4,46 | 4,4 | 4,85 | 4,54 | 4,48 | - | - | - | - | - | - | 4,6 | 4,4 | 4,4 |
| Физика | 68,29 | 56,8 | 57,2 | 68,4 | 60,2 | 60,3 | 64,6 | 60,5 | 60,08 | 67 | 62,1 | 59,39 | 64,5 | 60,9 | 59,3 |
| Химия | 77 | 61,5 | 64,63 | 55,7 | 55,3 | 64,95 | 50,5 | 54,85 | 59,16 | 53 | 62,5 | 62,71 | 35,5 | 60 | 61,6 |
| Биология | 74 | 58,9 | 58,29 | 64,6 | 54,3 | 58,55 | 60 | 54,74 | 56,13 | 62 | 57,4 | 57,7 | 46 | 57,2 | 56,7 |
| История | 69 | 59,3 | 59,12 | 77,8 | 65,66 | 59,3 | 98 | 66,7 | 64,1 | 60 | 64,5 | 61,57 | 68,1 | 62,7 | 64,4 |
| Обществознание | 74 | 66,9 | 62,67 | 70,6 | 63,3 | 61,23 | - | 64,7 | 63,41 | 69,7 | 63,3 | 61,9 | 72 | 67,08 | 67,06 |
| Информатика и ИКТ | 70,25 | 61,5 | 66,9 | 65 | 68,8 | 69,61 | 64 | 63,6 | 66,61 | 75 | 68,7 | 69,61 | 75 | 67,86 | 67,87 |
| География | 65 | 61 | 65,09 | 78 | 70 | 65,1 | - | 74,8 | 68,9 | 96 | 60,2 | 69,46 | 56 | 58,3 | 62,4 |
| Литература | 56,6 | 60,42 | 64,55 | 69 | 68,6 | 71,35 | - | 68,7 | 69,89 | 75,1 | 69,4 | 67,08 | 61,3 | 64,4 | 65,02 |
| Английский язык | 81,8 | 82,07 | 77,4 | 80 | 81,4 | 80,4 | 82 | 75,32 | 76,66 | 78 | 83,3 | 79,34 | 86,2 | 83,59 | 80,37 |

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru и другие.

Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала.

Целенаправленная систематическая деятельность педагогического коллектива, родителей и обучающихся позволила достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году школу закончили 35 выпускников. Все учащиеся сдали экзамен по русскому языку и математике. Математику профильного уровня сдавали 17 выпускников (48,6%).

Сводная таблица результатов ЕГЭ за 5 лет
Успеваемость по предметам (%) за 5 лет

| год | Русский язык | Математика профильная | Математика базовая | Физика | Химия | Биология | Обществознание | Литература | Информатика | География | Английский язык | История |
|------|--------------|-----------------------|--------------------|--------|-------|----------|----------------|------------|-------------|-----------|-----------------|---------|
| 2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 | - | 100 | 100 |
| 2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В 2022 году средний балл по математике (профильный уровень) по школе составил 68,1. В сравнении с 2021 годом средний балл повысился.

Высокие результаты наблюдаются по английскому языку. Сравнивая показатели прошлого года, следует отметить, что средний балл по русскому языку снизился на 5 баллов, по литературе – 13,8, по географии – 40, по биологии – 16, по химии – 17,5, по физике – 2,5.

Повысились показатели среднего балла по математике (профильный уровень) на 2,1, по истории на 8,1, по обществознанию на 2,3 и английскому языку на 8,2 балла. По информатике результат остался стабильным – 75 баллов.

Анализ средних баллов ЕГЭ по школе выше муниципальных показателей по следующим предметам:

- ✓ Математика (профиль) (+3)
- ✓ Математика (база) (+0,2)
- ✓ Физика (+3,6)
- ✓ История (+5,4)
- ✓ Обществознание (+4,92)
- ✓ Информатика (+7,14)
- ✓ Английский язык (+2,61)

Ниже муниципального уровня в 2022г. показатели по русскому языку, химии, биологии, географии и литературе.

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

34 выпускника сдавали ЕГЭ из числа предметов по выбору.

Наиболее востребованным стал профильный предмет физика – 13 человек (38,2%). Также обучающиеся выбрали информатику – 3 человека (9%), историю – 7 человек (20,6%), английский язык – 5 человек (14,7%), биологию – 3 человека (9%), химию – 2 человека (6%), литературу – 6 человек (17,6%), географию – 1 человек (3%), обществознание – 10 человек (29,4%). В среднем каждый выпускник выбирал 1-2 предмета.

Выпускники профильного физико-математического 11 класса в основном выбрали физику - 10 человек (62,5%). Это связано с тем, что физика изучались на профильном уровне.

Рейтинг выбора профильных предметов выпускниками за последние три года

| Год | количество | % от общего количества выпускников | Предмет |
|------|------------|------------------------------------|----------------|
| 2022 | 3 | 8,8 | информатика |
| | 13 | 38,2 | физика |
| 2021 | 16 | 66,7 | обществознание |
| | 4 | 8,5 | информатика |
| | 11 | 23,4 | физика |
| 2020 | 10 | 62,5 | физика |

Таким образом, распределение интересов участников ЕГЭ в СОШ№2 к сдаче предметов по выбору в 2022 году соответствует тенденциям прошлых лет.

По итогам ЕГЭ 2022 года можно сказать о том, что в целом учащиеся профильного технологического класса правильно выбрали профиль обучения, 61% обучающихся этого класса ориентированы на продолжение получения профессионального образования в технических вузах.

| Учебный год | Профильный предмет | Средний балл в профильном классе | Количество сдающих профильный предмет | % соотношение | Разница с предыдущим годом |
|-------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------|
| 2022 | математика | 68,1 | 17 | 48,6 | +2,1 |
| | физика | 64,5 | 13 | 38,2 | -2,5 |
| | информатика | 75 | 3 | 8,8 | - |
| 2021 | Математика | 66 | 28 | 60,8 | -0,4 |
| | Информатика | 75 | 4 | 8,5 | - |
| | Физика | 67 | 11 | 23,4 | +2,4 |

| | | | | | |
|------|----------------|------|----|-------|-------|
| | обществознание | 69,7 | 16 | 66,7 | - |
| 2020 | математика | 66,4 | 11 | 68,7% | -4,6 |
| | физика | 64,6 | 10 | 62,5% | -3,8 |
| 2019 | математика | 71 | 26 | 67 | -8,5 |
| | физика | 68,4 | 14 | 78 | -18 |
| | обществознание | 70,6 | 14 | 67 | -6,6 |
| 2018 | математика | 69,2 | 34 | 75,5 | +20,2 |
| | физика | 68,3 | 24 | 96 | +19,1 |
| | обществознание | 74 | 14 | 73,6 | +4,4 |
| 2017 | математика | 63 | 31 | 55,3 | -12,7 |
| | физика | 60,3 | 20 | 76,9 | +16,9 |
| | обществознание | 72,4 | 18 | 69,2 | - |
| 2016 | математика | 65,4 | 17 | 68 | -20 |
| | физика | 59,4 | 15 | 60 | +18 |

Среди выпускников классов с технологическим профилем 9 школьников (25,7%) набрали 80 и более баллов по математике, физике и информатике.

Информация о медалистах

Количество выпускников, награжденных медалью, сдававших предметы по выбору.

С 2019 года введён ещё один критерий, по которому анализируются школы – это подтверждение результатов выпускников, претендующих на медаль. По трём предметам медалист должен набрать не менее 210 б., за каждый экзамен не менее 70 баллов.

По результатам обучения на старшей ступени претендовали на награждение медалями «За особые успехи в учении» - 6 выпускников. Все обучающиеся подтвердили свои медали.

Высокий уровень подготовки по выбранным предметам показали все медалисты, подтвердив свои итоговые отметки.

Анализ подготовки медалистов показывает, что все медалисты показали системные знания и смогли овладеть комплексными умениями выполнять задания повышенной сложности по русскому языку, математике, физике, обществознанию, литературе и английскому языку.

Анализ типичных ошибок по предметам

Педагогами школы были проанализированы результаты единого государственного экзамена по основным предметам и предметам по выбору. Особое внимание было обращено на анализ типичных ошибок.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов по непрофильным предметам

В 2022 году 80 и более баллов набрали:

по русскому языку - 15 выпускников, что составляет 42,8% от общего количества сдававших,

по обществознанию – 3 ученика (8,6%)

по истории – 2 ученика (5,7%)

по литературе – 1 ученица (2,8%)

по химии, биологии, географии - нет

В текущем учебном году наметилась тенденция к уменьшению высокобалльников по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов по предметам

| № | Предметы | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|-------------------|------|------|------|------|----------|
| 1. | Русский язык | 31 | 17 | 5 | 26 | 15 (-11) |
| 2. | Математика (проф) | 4 | 6 | 3 | 9 | 6 (-3) |
| 3. | Физика | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 (-1) |
| 4. | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Биология | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| 6. | История | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 (+1) |
| 7. | Обществознание | 3 | 5 | - | 6 | 3 (-3) |
| 8. | Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 (-1) |
| 9. | География | 0 | 0 | - | 1 | 0 (-1) |
| 10. | Литература | 0 | 0 | - | 3 | 1 (-2) |
| 11. | Английский язык | 4 | 3 | - | 4 | 5 (+1) |

19 обучающихся показали высокие результаты по выбранным предметам.

Наибольшее количество высокобалльников по русскому языку.

Количество выпускников, получивших 100 баллов (2013-2022 гг.)

| № | Предметы | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. | Русский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Химия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 11. | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году обучающихся, набравших 100 баллов нет.

Вывод: Государственную итоговую аттестацию в 2022 году успешно прошли 35 обучающихся МБОУ «СОШ №2». Данные статистического анализа свидетельствуют об

удовлетворительной работе педагогического коллектива по освоению образовательных программ среднего общего образования по всем предметам.

Школа может отметить следующие результаты в сдаче ЕГЭ 2022 года:

- по результатам ЕГЭ высокий средний балл по английскому языку (Насибуллина В. Н.)
- 34 выпускника (97%) преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по основным предметам и предметам по выбору;
- 1 выпускница не преодолела минимальный порог по химии;
- 19 выпускников (54,2%) сдали ЕГЭ на высоком уровне (80 и более баллов) по одному или нескольким предметам;

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей - предметников, добившихся высоких результатов по подготовке обучающихся к ЕГЭ
2. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
3. Шире использовать и транслировать возможности системы дистанционного образования для подготовки обучающихся к ЕГЭ.
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», РЦМКО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.
5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем обучающихся в подготовке к ЕГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ЕГЭ.
6. Заместителям директора по УВР Галиевой Д. Р., Мифтаховой М. П.:
 - усилить контроль за качеством проведения уроков учителями-предметниками путём посещения уроков и детального анализа урока;
 - два раза в месяц проводить собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - проводить работу с контингентом обучающихся, претендующих на аттестат особого образца и получение медалей «За особые успехи» в форме малого педагогического совета, родительского собрания и индивидуальных бесед;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

7. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления оценок. Выставлять итоговые оценки только после детального анализа текущих оценок.

8. Учителям-предметникам, в ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации, обратить внимание на качество подготовки, влияющее в конечном счете на средний балл по предмету;

- составить дорожную карту по подготовке к ГИА в 2022 году;
- учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации

9. Продолжить практику индивидуальной работы учителей - предметников, классных руководителей, администрации школы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

10. На заседаниях школьных предметных МО в предстоящем учебном году провести обмен опытом учителей, показавших хорошие результаты подготовки выпускников к ЕГЭ.

11. Педагогу-психологу активизировать работу по снятию тревожности выпускников, разработать План работы с выпускниками 2022-2023 учебный год по формированию стрессоустойчивости.

Анализ основного государственного экзамена

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году определялась в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953), распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан №575-р от 24.03.2022 года «О

проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования», приказа МО и Н РТ № под-772/22 от 22.04.2022 года «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан», нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ «СОШ № 2» МО «ЛМР» РТ проводилась в 9 классах для 65 выпускников: 63 сдавали ОГЭ по математике и русскому языку, а также 2 предмета по выбору. 2 учащихся с ОВЗ сдавали ГВЭ по математике и русскому языку. Предметы по выбору сдавали следующие: физика (15 учащихся), обществознание (19 учащихся), химия (3 учащихся), география (30 учащихся), информатика (42 учащихся), английский язык (5 учащихся), биология (11 учащихся), история (1 учащийся).

Итоги государственной аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика)

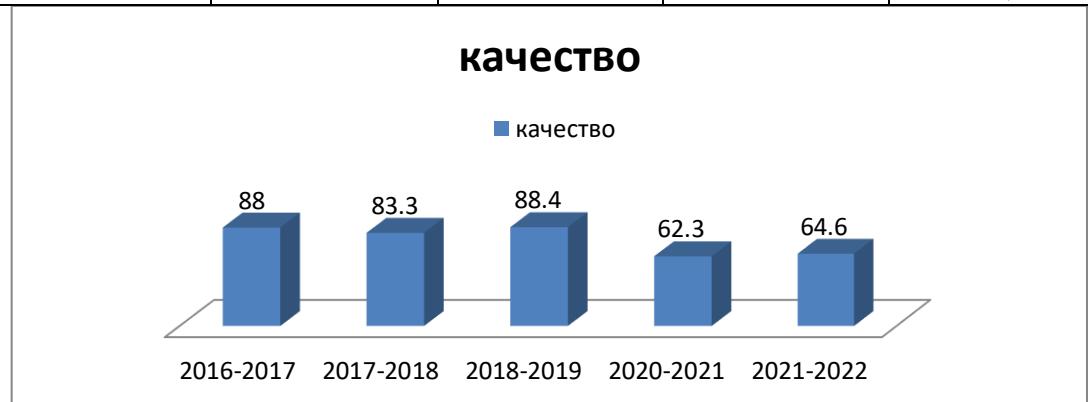
Результаты основного государственного экзамена по математике в основной период

| Класс | Всего учащихся | Из них выполнили работу (кол-во, %) | Средний балл | Качество | Оценка | | | | Успеваемость | Сред. оценка | Количество и % справившихся с работой |
|--------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|---------------------------------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9а | 21 | 21(100%) | 14,7 | 57 | 0 | 12 | 9 | 0 | 100 | 3,6 | 21(100%) |
| 9б | 26 | 26(100%) | 20,2 | 93 | 9 | 15 | 2 | 0 | 100 | 4,3 | 26 (100%) |
| 9в | 17 | 17(100%) | 13 | 35 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100 | 3,2 | 17(100%) |
| 9в | 1 | 1(100%) | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 3 | 1(100%) |
| Итого | 65 | 65(100%) | 16,5 | 64,6 | 9 | 33 | 23 | 0 | 93,3 | 3,5 | 60(93%) |

Сравнительный анализ ГИА за 5 лет по математике

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано | успеваемость | качество |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|
| 2016-2017 | 58 | 58 | 100 | 88 |
| 2017-2018 | 54 | 54 | 100 | 83,3 |

| | | | | |
|-----------|----|----|------|------|
| 2018-2019 | 86 | 86 | 100 | 88,4 |
| 2020-2021 | 69 | 66 | 95,6 | 62,3 |
| 2021-2022 | 65 | 65 | 100 | 64,6 |



Качество знаний по математике в 2021/2022 уч.году составило 64,5% (в 2020-2021 учебном году качество составляло 62,3%, успеваемость 95,6%). Наблюдается повышение качества знаний на 2,2%.

Вывод: Уровень подготовленности девятиклассников по освоению программы основного общего образования по математике считать удовлетворительным.

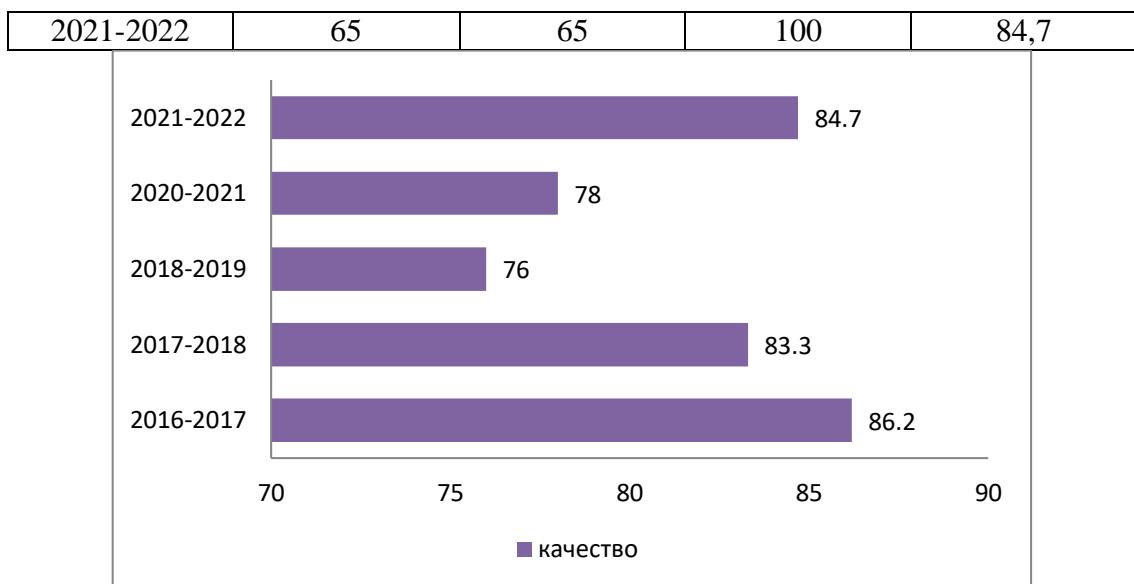
Результаты основного государственного экзамена по по русскому языку

| Кл ас с | Всего учащихс я | Из ни х выполнил и работу (кол-во, %) | Оценка | | | | Сре д. оцен ка | Средн ий балл | Успева емость | Качество |
|---------------|-----------------------|--|-----------|-----------|----------|---|-------------------------|---------------------|------------------|-------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 9А | 21 | 21 | 6 | 9 | 6 | 0 | 4,0 | 27,1 | 100 | 71 |
| 9б | 26 | 26 | 15 | 11 | 0 | 0 | 4,6 | 29,8 | 100 | 100 |
| 9в | 18 | 18 | 7 | 8 | 3 | 0 | 4,2 | 28 | 100 | 83 |
| 9-е | 65 | 65 | 28 | 28 | 9 | | 4,3 | 28,3 | 100 | 84,7 |

Высокое качество знаний у учащихся 9б класса, их показатель выше школьного на 15,3%. Девятиклассники показали прочные знания по русскому языку, в основном подтвердив свои годовые оценки.

Сравнительный анализ ГИА за 5 лет по русскому языку

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано | успеваемость | качество |
|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|----------|
| 2016-2017 | 58 | 58 | 100 | 86,2 |
| 2017-2018 | 54 | 54 | 100 | 83,3 |
| 2018-2019 | 86 | 86 | 100 | 76 |
| 2020-2021 | 68 | 68 | 100 | 78 |



В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 6,7%. В целом, за последние 5 лет качество знаний по русскому языку остается достаточно высоким – 81,6%.

Итоги государственной аттестации по предметам по выбору Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) по физике

| Всего учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | Средний балл | Средняя оценка |
|----------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|----------------|
| 15 | 4 | 8 | 3 | 0 | 100 | 80 | 29 | 4 |

Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) по обществознанию

| ОУ | Кол-во учащихся | Оценка | | | | Успеваемость % | Качество % | Средняя оценка | Средний балл |
|--------|-----------------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------|----------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| СОШ №2 | 19 | 2 | 12 | 5 | - | 100 | 73,7 | 3,8 | 26 |

Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) по химии

| Кол-во | Усп-ть % | Качество знаний % | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Средний балл |
|--------|----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------|
| 3 | 100 | 100 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 35,3 |

Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии

| Итоги | класс | Кол-во | Усп-ть % | Качество знаний % | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|-------|--------|----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 9 | 30 | 96,7 | 83 | 9 | 16 | 4 | 1 |

**государственной итоговой аттестации (ГИА)
по биологии**

| Итоги | класс | Кол-во | Усп-ть % | Качество знаний % | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------|--------------|---------------|-----------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 9 | 11 | 100 | 100 | 3 | 8 | 0 | 0 |

**государственной итоговой аттестации (ГИА)
по информатике**

| Итоги | класс | Кол-во | Усп-ть % | Качество знаний % | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------|--------------|---------------|-----------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 9 | 42 | 100 | 64 | 6 | 21 | 15 | 0 |

**государственной итоговой аттестации (ГИА)
по английскому языку**

| Итоги | класс | Кол-во | Усп-ть % | Качество знаний % | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------|--------------|---------------|-----------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 9 | 2 | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 9 | 3 | 100 | 67 | | 1 | 1 | 0 |
| | Итого | | 100 | 80 | | 2 | 2 | 0 |

**государственной итоговой аттестации (ГИА)
по истории**

| класс | Кол-во | Усп-ть % | Качество знаний % | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------|---------------|-----------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 9 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Сравнительный анализ ГИА за 5 лет по предметам по выбору

| Год | Общест взнани е | Географ ия | Английс- кий язык | Химия | Литерат ура | Физика | информа тика | Биоло- гия | Истори я |
|-------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | Успева емости | Качес тво | Успева емости | Качес тво | Успева емости | Качес тво | Успева емости | Качес тво | Успева емости |
| 2016 - 2017 | 10 0 | 73 | 10 0 | 62,5 | 10 0 | 80 | 10 0 | 10 0 | 100 |
| 2017 - 2018 | 10 0 | 89, 5 | 10 0 | 62,5 | 10 0 | 100 | 10 0 | 10 0 | 72 |
| 2018 - 2019 | 10 0 | 75, 9 | 10 0 | 71,7 | 10 0 | 90,9 | 10 0 | 10 0 | 100 |
| 2019 - 2020 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2020 - 2021 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|----------|-----------|----|---------|----|---------|---------|---|---|-----|----|-----|----|---------|---------|----------|
| 2021 | 10 0 | 73, 7 | 96, ,7 | 83 | 10 0 | 80 | 10 0 | 10 0 | - | - | 100 | 80 | 100 | 64 | 10 0 | 10 0 | 100 0 |
| 2022 | - | | | | | | | | | | | | | | | | |

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, по результатам экзаменов учащиеся показали высокое качество знаний по химии (100%), английскому языку (80%), биологии (100%). Несмотря на потерю значений успеваемости по географии показатели качества высокие, больше, чем предыдущие показатели на 11%. Значительно выросло качество знаний по биологии на 36,4 %

Стабильно высокие результаты за последние 2 года наблюдаются по предметам химия (100%), английский язык (80%), физика (80%).

| балл | 2017 | 2018 | 2019 | 2020,2021 | 2022 |
|----------------|------|-------|------|-----------|------|
| русский язык | 32,3 | 31,8 | 32 | - | 28,5 |
| математика | 19,7 | 18,96 | 20 | - | 16,5 |
| биология | 29,7 | 29,1 | 36 | - | 36,3 |
| физика | 24,9 | 23,7 | 27 | - | 29 |
| химия | 24,6 | 28,3 | 27,4 | - | 35,3 |
| география | 21,4 | 24,8 | 21 | - | 23 |
| обществознание | 28,2 | 28,3 | 28 | - | 26 |
| англ яз. | 57,8 | 48 | 59 | - | 53,4 |
| информатика | 15 | 14,3 | 15 | - | 12 |
| Татарский язык | 0 | 0 | 28 | - | - |
| литература | 0 | 31,8 | 32 | - | - |
| история | - | - | - | - | 13 |

Наблюдается повышение первичного балла по предметам физика на 2 балла, химия на 8 баллов.

Выводы по итоговой аттестации:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
- Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на достаточном уровне по основным предметам и предметам по выбору.
- Отметить высокий уровень качества знаний 9 классов по русскому языку, по математике, химии, физике, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию, географии.

Предложения на 2022–2023 учебный год.

- Руководителям школьных методических объединений провести анализ по результатам государственной итоговой аттестации.

2. Учителям-предметникам перенять опыт работы и закрепить систему подготовки к ОГЭ Панкрушиной Н.М. Мустаевой Н. В. по математике, Ильмуковой Е.Г., Салиховой Р.Р. по русскому языку, Бурдиной И. В. по обществознанию, Нагимовой С.В. по географии, Полянской Н.А. по физике.

3. Руководителям ШМО разработать план устранения недочетов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на 2022-2023 учебный год, составить график взаимопосещений уроков по каждому циклу с целью качественной подготовки к государственной аттестации учащихся.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

7. Контроль качества знаний проводить в различных формах.

5.2. Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»

В 2022 году велась целенаправленная работа по программе «Одарённые дети» в рамках кружковой работы (по всем предметам учебного плана), урочной и внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков, навыков проектной деятельности; осуществлялось сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города и республики.

Для достижения поставленных целей были привлечены следующие ресурсы следующих центров: школьного и муниципального информационных центров; республиканского олимпиадного центра; ведущих вузов республики и страны.

Работа была организована циклично как фронтально со всеми учителями и учениками, так и индивидуально. Координаторы - заместители директора на совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях школьных методических объединений информировали о состоянии конкурсного движения, рекомендовали принять участие в том или ином конкурсе отдельным учителям или группе педагогов. С членами педагогического и ученического коллектиvos регулярно в течение года проводилась работа по обеспечению их участия в грантовых конкурсах и движениях. Ученики

получали информацию в печатной и (или) электронной форме, размещённую на сайте школы или доске объявлений.

Мониторинг проводился по учебным четвертям, итоги подводились на традиционных линейках, через размещение поздравлений в специально отведённых местах школы и освещение результатов в новостной строке сайта. Результаты работы пополняют портфолио ученика.

Выводы:

- Задача увеличения количества призовых мест муниципальных олимпиад решена частично (победителей – 8, призеров – 52 человека на муниципальном уровне)

Количество победителей – 8, призеров – 52 человека (итого -61 место) (2019/2020 уч.г.–68, 2020/2021 уч.г-59 человек). Как видим, по результатам анализа количество победных мест уменьшилось, а призовых - увеличилось. В 2021-2022 уч г произошли изменения в проведении школьного этапа: впервые олимпиады по 6 предметам-математике, химии, физике, информатике, биологии, астрономии проходили онлайн на образовательной платформе «Сириус». Ребята входили в систему по индивидуальному коду участника, по нему же могли просмотреть предварительное оценивание работы, ознакомиться с ошибками. На сайте опубликованы видео- и текстовые разборы заданий школьного этапа. Олимпиада на платформе «Сириус» вызвала у учащихся интерес. По данным предметам на школьном этапе гораздо больше учащихся получили доступ к участию в олимпиаде, обеспечилось объективное оценивание и исключение ошибок в проверке, прозрачность результатов. Так доступ к муниципальному этапу по результатам школьного этапа получили 25 учащихся школы по биологии, 15 учащихся по экологии, 8 учащихся по астрономии, 9 по информатике. Это содействовало тому, что на муниципальном этапе результаты по некоторым предметам тоже улучшились:

| Предмет | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | разница |
|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Биология | 0/3 | 0/2 | 0/5 | 0/+3 |
| Экология | 0/1 | 0/0 | 0/2 | 0/+2 |

Так же повысились количественные показатели результативности участия в муниципальном этапе по следующим предметам:

| Предмет | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | разница |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Геология | 2/2 | 0/3 | 0/4 | 0/+1 |
| История Татарстана | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/+1 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-------|
| Английский язык | 0/4 | 0/4 | 2/8 | +2/+3 |
| ОБЖ | 0/4 | 0/1 | 0/4 | 0/+3 |
| Экономика | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/+1 |
| Тат. язык для учащихся татар школ с рус.яз.\ Родной (татарский) язык | 1/5 | 3/3 | 5/5 | +2/+2 |

Уменьшилось количество призеров и победителей по следующим олимпиадам:

| Предмет | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | разница |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Русский язык | 0/9 | 0/8 | 0/4 | 0/-4 |
| История | 0/1 | 0/2 | 0 | 0/-2 |
| Искусство (МХК) | 3/7 | 1/8 | 0/7 | -1/-1 |
| Обществознание | 0/0 | 0/4 | 0 | 0/-4 |
| Физическая культура | 2/5 | 2/6 | 1/3 | -1/-3 |
| Литература | 0/9 | 1/4 | 0/3 | -1/-1 |

Ресурсы: посредством раннего выявления склонности ребёнка и эффективного сопровождения достичь призовых мест по всем учебным предметам.

Рейтинг по количеству мест по циклам предметов

| | Физкультура | Естественно-математические предметы | Социально-гуманитарные предметы | Татарский язык | Начальные классы |
|-----------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|
| 2019/2020 | 7 | 17 (-9 места) | 34 (-2 места) | 7 | 4 |
| 2020/2021 | 7 | 12(-5 места) | 30(-4 места) | 7 | 3 |
| 2021/2022 | 4 (-3 места) | 16 (+4 места) | 26(-4 места) | 10 (+3 места) | 5(+2 места) |

Анализ показал, что больше всего призовых мест школьники заняли в олимпиадах по социально-гуманитарным предметам – 26 мест. Вместе с тем, в сравнении с прошлым годом количество мест уменьшилось по гуманитарным предметам на -4 места, а по предметам ЕМЦ увеличилось на 4 места. Положительная динамика наблюдается по родному языку (+3) и по предметам начальной школы (+2 места)

По подсчётом участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школа вошла в число лидеров. Результативность участия в муниципальном этапе позволила 6 учащимся представить Лениногорский муниципальный район на Республиканском этапе (в 2020/2021уч г – 12 человек).

Анализ участия в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников

| №п/п | Предмет | ФИО участника | Класс | ФИО учителя | Результат |
|------|---------|---------------|-------|-------------|-----------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------|----|--------------------|----------|
| 1 | МХК | Гаранина А. | 9 | Чаадаева И.А. | Призер |
| 2 | | Кульдюшова В. | 10 | | участник |
| 3 | | Федорова В. | 10 | | Призер |
| 4 | Математика | Хуснутдинов А. | 6 | Сиразутдинова З.Я. | участник |
| 5 | | Салахов К. | 10 | | призер |
| 6 | Физкультура | Асайдуллина А. | 9 | Завитневич Л.В. | призер |

Из таблицы видно, что 66,6% участников выступили на региональном этапе результативно, став призерами и победителями.

Рейтинг по количеству мест по циклам предметов (Региональный уровень ВОШ)

| | Физкультура | Естественно-математические предметы | Социально-гуманитарные предметы | Татарский язык | Начальные классы |
|-----------|-------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|
| 2020/2021 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Анализ участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| №п/п | Предмет | ФИО участника | Класс | ФИО учителя | Результат |
|------|-------------|----------------|-------|-----------------|-----------|
| 1 | Физкультура | Асайдуллина А. | 10 | Завитневич Л.В. | призер |

В 2022 году двое учащихся были приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Результативность 50%

Ресурсы: использование высокого потенциала учителей, готовящих призёров республиканских олимпиад.

-Задача достижения высокой результативности участия учеников в научно-практических конференциях решена. В 2022 году победителями и призёрами различных уровней стали 78 учеников школы. Резервом является участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровней.

Резервом в работе является активизация участия обучающихся в грантовых конкурсах посредством тьюторского сопровождения педагогами-предметниками.

Поощрение одаренных детей

Работа с одаренными детьми требует создания *системы поощрения* успехов одарённого ребёнка.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, приказами директора от №395-ОД от 29.04.2022 «Об утверждении списка победителей Созвездия-

2022», с целью поддержки одаренных детей, создания благоприятной среды и условий для развития их творческого потенциала, повышения учебной мотивации, престижа знаний, интеллектуальных и творческих достижений учащихся, стимулирования использования педагогами технологии оценки достижений «портфолио» 12 мая 2022 года в актовом зале школы прошло мероприятие «Созвездие - 2022». В нем приняли участие призеры и победители очных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, наиболее активные организаторы внеурочной деятельности по рейтингу детских объединений. Список награждаемых формировался в номинациях «Спорт», «Активисты», «Мега-звезды», «Интеллект», «Искусство».

Список награждаемых обучающихся формировался в номинациях мега-звезды- 9, активисты - 24, спорт - 20, интеллект -26, искусство-43. 52 победителям и призерам муниципального этапа всероссийских и республиканских предметных олимпиад были вручены дипломы. Лучшие классы школы получили поощрение:

Начальная школа:

1место – 3В, учитель Есипова Е.В.

2 место – 3Б, учитель Гильмутдинова М.Н.

3 место – 3А, учитель Прокопичева Л.И

Основная школа:

1место – 7Б класс, кл.руководитель Ильмукова Е.Г.

Старшая школа:

1место – 10Б класс, кл.руководитель Полянская Н.А.

На СПК – 2 были поощрены следующие обучающиеся: Федорова В. 10 класс, за особые успехи в номинации «Юные дарования», Картежников Б. 9 класс, за особые успехи в номинации «Спортсмен года», Люллина М. 7 класс, особые успехи в номинации «Интеллектуал года

Асайдуллина А. класс оформила пакет документов для поощрения министерством образования и науки РТ. Также учащиеся и Асайдуллина А., Федорова В., Гаранина А., Салахов К., Шархемуллина Р. были чествованы на общегородском мероприятии в Управлении образования «Чествование призёров и победителей регионального и заключительного этапов ВОШ».

Таким образом, в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и талантливыми детьми и добился высоких результатов.

Выводы и рекомендации:

1. Работу по реализации целевой программы «Одаренные дети» признать удовлетворительной.
2. Продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми согласно программе «Одаренные дети»
3. Руководителям МО совместно с учителями –предметниками разработать рекомендации по составлению индивидуальных планов для работы с учащимися, отличающимися высоким уровнем способностей.
4. Отметить целенаправленную работу по подготовке к предметным олимпиадам муниципального, регионального, всероссийского уровня учителей Чаадаевой И.А., Завитневич Л.В., Воробьевой Н.А., Гилязевой Ф.Х., Насибуллиной В.Н.
5. Усилить работу по подготовке призеров и победителей муниципального этапа ВОШ учителям Андрияновой О.В., Полянской Н.А., Санатуллиной Г.И., Хусаеновой Г.И., Мустаевой Н.В.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи через:
 - тьюторство учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования и внеурочную деятельность
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
 - участие в образовательных программах «Сириус», «Талант и успех»

5.3. Анализ и оценивание состояние воспитательной работы.

Организация воспитательной деятельности с учащимися строится в соответствии с темой программы школы «Реализация системно-деятельного подхода в организации образовательного и воспитательного процесса в школе». В штатное расписание школы

включены должности социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, занимающимися вопросами реализации концепции воспитания в школе.

В процессе воспитательной работы педагогическим коллективом успешно реализуются следующие задачи:

- использование социально-педагогических технологий в воспитательном процессе;
- создание оптимальных условий для самореализации, социализации, самоопределения учащихся в отношении будущей профессии;
- воспитание патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- построение воспитательной системы школы с учётом педагогического мониторинга.
- Обеспечение оптимальных условий для повышения работы самоуправления в классе и школе.
- Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников
- Использование эффективных методов по профилактике правонарушений, индивидуальной работе с учащимися «группы риска».
- Развитие детского объединения и совета школьного ученического самоуправления, создание условий для реализации проекта «Российское движение школьников», Юнармии.

Воспитательная работа осуществляется через работу **лабораторий** классных руководителей, **центров** «Семья», «Гражданин», «Здоровье», **творческих групп**: по освоению информационных технологий, по созданию «Портфолио»

Ежегодно на педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием учащихся.

| Учебный год | Тема педсовета |
|-------------|---|
| 2016/2017 | Преемственность в реализации ФГОС начального, общего и основного общего образования посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 2017\2018 | Реализация программы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС ООО: опыт, проблемы, пути решения» |

| | |
|-----------|---|
| 2018/2019 | Совершенствование профессионального мастерства в вопросах организации и планирования воспитательной работы в условиях ФГОС НОО, ООО |
| 2019/2020 | Системно-деятельностный подход в обучении, как ресурс качественного образования |
| 2020/2021 | Применение инновационных технологий в воспитательной работе. |

На административных планёрках заслушиваются отчёты классных руководителей о работе с трудными подростками. Значительное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, организации культурного досуга, выработки у подростков потребности в ведении ЗОЖ. Стабильна динамика количественных и качественных показателей уровня воспитанности учащихся.

**Сравнительная таблица анализа уровня воспитанности
Показатели уровня воспитанности
Учащихся 2-11 классов 2022 год**

| | Всего детей | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Охват | % | Охват | % | Охват | % |
| Начальное звено | 301 | 13 | 4,3% | 176 | 58,5% | 212 | 70,3% |
| Среднее звено | 415 | 19 | 4,5% | 143 | 34% | 272 | 65,4% |
| Старшее звено | 77 | 4 | 5% | 28 | 36% | 49 | 63% |
| Итого: | 793 | 36 | 4,5% | 347 | 43,7% | 533 | 67,2% |

Диагностика была проведена с учащимися 2-11 классов. В 2021-2022 уч. году было исследовано 793 учащихся. Сравнивая показатели 2020-2021 года и 2021-2022 годов, следует заметить, что в текущем году низкий уровень воспитанности учащихся остался на прежнем уровне, на 3 % повысился уровень воспитанности среднего уровня и на 9% понизился высокий уровень воспитанности. В среднем, показатели остались на тех же уровнях.

Дополнительное образование

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей,

возможностями педагогического коллектива, материальной базой школы в 2021 году работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В этом году дополнительное образование реализовывалось по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-техническое и экологическое.

Охват дополнительным образованием на текущий год

Количество учащихся всего 880

Количество учащихся, охваченных

дополнительным образование 765 (86,3 %)

Из них:

- посещают школьные кружки 289 (33 %)
- посещают внешкольные кружки 559 (64 %)
- посещают спортивные секции всего 363 (41 %)
- посещают спортивные секции в школе 75 (20 %)
- посещают спортивные секции вне школы 298 (34 %).

Анализируя показатели охвата учащихся дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом, следует указать повысились показатели охвата учащихся внешкольными кружками на 5%, внешкольными спортивными секциями на 4%, идет незначительное понижение охвата школьными кружками на 2%, и школьными спортивными секциями на 4% за счет увеличения количества учащихся. стабильный охват учащихся школьными и внешкольными кружками и секциями.

Педагогическими работниками реализуются целевые профилактические программы:

1. Общешкольная целевая программа «Образование и здоровье обучающихся»
2. Муниципальная программа «Развитие духовно-нравственного воспитания учащихся Республики Татарстан.
3. Программа «Предупреждения распространения наркомании, курения и спиртных напитков.
4. Республиканская программа «Основы Лидерства».
5. Республиканская программа «Семьеведение»
6. Республиканская программа работы с родителями «Путь к успеху.
7. Республиканская программа «Чистая вода в каждой семье»

8. Республиканская утренняя зарядка»
9. Муниципальная программа по профилактике правонарушений
10. Программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем».
11. Программа патриотического воспитания граждан
12. Программа по физическому воспитанию «Волейбол», «Баскетбол»,
13. «Экология человека»
14. Программа «Юный волонтер»

Досуговая и внеурочная деятельность школы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

Большая роль в организации внеурочной деятельности отводится традициям. В школе бережно сохраняется и приумножается опыт и традиции татарской и русской культуры.

Формирование патриотического сознания – следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

В сентябре месяце был проведен месячник безопасности, в план которого входила эвакуация учащихся, инструктаж с педагогическим коллективом по правилам эвакуации школы, также прошел конкурс рисунков, проведение классных часов и бесед.

На основании приказа УО от со 2 по 19 сентября в школе прошел месячник безопасности.

В рамках проведения месячника с 1 по 11 сентября были организованы классные часы с учащимися 1-11 классов по вопросам безопасности, правил поведения в школе, на улице, на дороге, профилактика терроризма и экстремизма.

5-13 сентября были организованы родительские собрания, на которых были освещены вопросы профилактики правонарушений, заболеваемости, гриппа и иммунизации, а также безопасности дорожного движения.

В рамках проведения месячника безопасности штаб ГО школы активизировал пропаганду курса ОБЖ – классные часы в 8, 10, 11 классах (руководитель Румянцева Ю. А.) выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» в школьной библиотеке (руководитель Валеева С.Г.), просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях» - классные руководители.

В период месячника безопасности классы изготавливали простейшие средства защиты органов дыхания, совершенствовали учебно-материальную базу ГО школы. Были проведены уроки по программе ОБЖ в начальных классах на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения», классные часы по пожарной безопасности (5-6 кл.), по обеспечению личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера и по профилактике правонарушений. Отряд юных инспекторов движения 5в класса (руководитель Егорова Л.В.) провел акцию Внимание дети, в период со 2 по 8 сентября было патрулирование улицы Морякова совместно с родителями, беседы с учащимися начальных классов о профилактике ДТП, правилам дорожного движения и светоотражающим элементам в одежде, а также вручение первоклассникам светоотражающих элементов. День безопасности в нашей школе начался со сбора руководящего состава, где директор О.К. Платонова заслушала доклады своих заместителей о готовности постоянного состава к проведению мероприятий, предусмотренных планом.

Важное значение отводилось отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Внимание всем!», при этом осуществлялся контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей. 4 сентября прошла эвакуация детей и педагогов. Вся школа быстро и через свои эвакуационные выходы. Со своими задачами справились все участники Дня безопасности. В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Смотр-конкурс уголков безопасности в учебных кабинетах.
- Выставка рисунков на тему: «Мы за безопасность» (5-7 классы)
- Классные часы, по безопасности ПДД, и профилактике терроризма и экстремизма

За 1 четверть был обновлен состав отряда Юнармии, руководитель Румянцева Ю. А. и принята присяга, на которой присутствовал участник боевых действий. Ветеран афганской войны Золотухин Владимир. Так же присягу приняли учащиеся школы в торжественном чествование ЮНАРМИИ на базе СШ №4. В 1 полугодии 2021-2022 уч.года был открыт кабинет отряда ЮНАРМИИ. В течение всего учебного года учащиеся данного отряда принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях по разборке и сборке автомата, стрельбе, строевой подготовке, месячнике военно-патриотического воспитания.

9 декабря в рамках проведения Дня Героев Отечества проведено он-лайн тестирование в рамках международной акции «Тест по истории Отечества». За этот учебный год прошли

сборы отряда, участие в августовской конференции, Отряд принял участие в праздничных мероприятиях к 23 февраля и параду Победы.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о героях, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В этом учебном году музей успешно принимал как учащихся школы, так и гостей. Большая работа проделана в школьном музее по сбору материалов об истории школы. Это заслуга руководителя музея Гильмутдиновой М.Н. Результативность работы кружка «Музей».

В рамках реализации работы музея была проведена поисковая работа посвященная истории школы, экскурсии , к 77–летию ВОВ, «Культурно - образовательная деятельность музея СОШ № 2 была отражена в средствах массовой информации по городу Лениногорск в газете «Лениногорские вести».

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 уч. год с 1 по 27 февраля был проведен месячник военно-патриотического воспитания Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Воспитание патриотических чувств сегодня - это социальная потребность общества. Исходя из этих назревших потребностей, в школе разработана «Программа патриотического воспитания», целью которой является воспитание высокоморальной, нравственной, творческой личности, человека-гражданина и патриота своей Родины, знающего и соблюдающего Конституцию и законы РФ и РТ, права и обязанности граждан.

В ходе подготовки был составлен план работы. В данном месячнике приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы. В течение месяца учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных защитникам Отечества, посвященных 77-летию Великой Победы в ВОВ Были организованы экскурсии в школьной музей, в краеведческий музей.

- классные часы посвященные Дню защитника Отечества, к 33-летию вывода войск из Афганистана., ЮНАРМЕЙСКИЙ отряд принял участие в митинге посвященный 32 годовщине вывода войск из Афганистана, возложение цветов к вечному огню.
- встреча 5 –х и 8 «А» класса с участником войны Афганистана Мишиным И.И.
- конкурс рисунков посвященных Дню защитников Отечества Память в наших сердцах жива» среди 1-4 классов.

Приняли участие 1 «А»,1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А»,3 «Б»,3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В».

- конкурс военных стихотворений среди 1-х классов
- конкурс смотр строя и песни среди 2-4 классов. Места распределились следующим образом:
 - посещение учащимися музея Боевой и Трудовой славы.
 - вступление в ряды ЮНАРМИИ
- акция «Письмо солдату» совместно с ДОСААФ приняли участие: 1 «В», 2 «А», 2 «В», 2 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»,
5 «Б», 6 «Б», 6 «Г», 7 «А», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А»
- акция «Армейский чемоданчик» приняли участие: 1 «А», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»,
4 «В», 5 «В», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «Б», 9 «Б», Среди учащихся 6 классов была проведена интеллектуально-патриотическая игра

В течение месяца классными руководителями были проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, Великой отечественной войне, 33-летию вывода войск из Афганистана, радиопередачи.

Учащиеся отряда Юнармии с руководителем Румянцевой Ю. А.. приняли участие в возложении цветов и венков, приуроченному Дню Защитника Отечества, 33 годовщине вывода войск из Афганистана 21 февраля состоялся праздничный концерт для пап, дедушек, братьев, мальчиков и юношей школы.

Классными руководителями проведены уроки мужества, парламентский час, посвященные защитникам Отечества и дню памяти вывода войск из Афганистана.

Работа в этом направлении носит плановый характер и ведется по реализации муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию. Классными руководителями проводятся тематические классные часы с просмотром как художественных, так и документальных фильмов. Проведены «Уроки мужества», «Уроки благотворительности», «Парламентский час», классные часы, посвященные Дню воинской славы России и выдающимся военным сражениям Великой Отечественной войны, День памяти воинов Афганистана, Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню Защитника Отечества, «Сыны Отечества- Защитники Земли русской».

Опыт работы педагогов школы обобщается в СМИ

- Всероссийский уровень: “Наука и школа”, “Последний звонок”, “Открытый урок”, «Первое сентября». Сайты:

<http://openclass.ru>, <http://rus.edu.ru> «МАУНЕД», «ИНФО УРОК», «Талантоха», «Просвещение»., Видео урок Пед-

совет.су. Инфо урок

- Республиканский уровень: Научных записках КГУ, “Мәгариф”, “Шәһри Казан», «Информатизация образования»,
«Школьная библиотека», «Мәгърифәт», Татар телеИНФО,
- Муниципальный уровень: газеты «Лениногорские вести », “Заман сұлышы».

Реализация программы «Образование и здоровье» *Спортивно-оздоровительная работа*

Данная деятельность школы осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Составлен банк данных, включающий: нормативные документы по охране здоровья, группы здоровья учащихся, анкеты и тесты для выяснения причин заболеваний учащихся. Создание диагностических данных позволяет педагогическому коллективу предотвратить и нормализовать развитие начальных патологических изменений в здоровье школьника. Внедрение здоровьесберегающих технологий позволяет отслеживать мониторинг здоровья учащихся.

Оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:

- первичная профилактика-обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе;
- вторичная профилактика-коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
- проводится медико-санитарное просвещение
- мониторинг здоровья учащихся, ведутся паспорта физического здоровья учеников школы
- психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, итоговая аттестация в щадящем режиме
- реализация проекта «Республиканская зарядка»
- динамические паузы
- Работа по технологии В.Ф. Базарного
- Мониторинг обследования учащихся на АПК «Армис»
- «Экология человека»

Положительное в работе:

- Создание здорового микроклимата между учащимися и учителями.

- Пополнение методической копилки классных руководителей.
- Проведение открытых мероприятий, обобщение опыта по формированию навыков здорового образа жизни учащихся.
- Оснащение оборудованием медицинского кабинета.
- Организация работы педагогического всеобуча родителей по вопросам оздоровления учащихся.

- Обеспечение школьников сбалансированными горячими питанием.

-Организация работы по реализации планов, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ- инфекции, туберкулеза

- Снижение заболеваемости опорно-двигательного аппарата, заболеваний зрения

Школа, являясь экспериментально-стажировочной площадкой по формированию здоровьесберегающих и здоров развивающих технологий большое внимание уделяет ведению здорового образа жизни учащимися, создание условий для профилактики заболеваний и формирование основ ЗОЖ.

4 класса начальной школы работают по технологии В.Ф. Базарного, по итогам обследования здоровья в этих классах показатели находятся на хорошем уровне.

В школе есть все необходимое оборудование для обследования физического здоровья учащихся, АПК «АРМИС» позволяет на ранних сроках обнаружить отклонение и направить на полную диагностику в детскую поликлинику и начать лечение.

За 2022 год проdiagностировано 308 учащихся.

Состояние работы ПК по реализации программы «Образование и здоровье»

С января 2022 года в каждом классе проводилась целенаправленная работа по профилактике заболеваемости учащихся. Были проведены классные часы «Здоровье – главная ценность», «Мы за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь». «Я – за здоровье» и т.д.

В планах воспитательной работы ведется учет работы по здоровью учащихся. Составлен план работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», творческие работы учащихся.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 94% учащихся охвачены кружковой деятельностью. В 2022 году в школе работали секции по баскетболу, волейболу, шахматам, ОФП. За период сентября-декабря 2021-2022 уч. года -116 учащихся сдали нормативы ГТО,

- 5 призеров и 4 победителя муниципальной олимпиады по физической культуре,
- 2 призера республиканской олимпиады по физической культуре
- 1 призер всероссийской олимпиады по физической культуре
- соревнования «Осенний кросс» - 1 место
- победители в муниципальных и зональных соревнованиях по баскетболу
- участники муниципального этапа «Президентские спортивные состязания»
- призеры муниципального этапа соревнований по волейболу
- 1 место в 1 майской легкоатлетической эстафете
- победители муниципальной спартакиады учащихся (СПК).

Анализируя мониторинг здоровья учащихся за этот год, хочется сказать следующее:

| Физкультурная группа | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| I | 20,5% | 23,4% |
| II | 71,6% | 68,6% |
| III | 6,8% | 6,8% |
| IV | - | - |
| V | 1,1% | 1,2% |
| Основная | 83,2% | 84,4% |
| Подготовительная | 15,3% | 15,3% |
| Понижение зрения | 26,3% | 23% |
| Болезни нервной системы | 2,3% | 1,3% |
| Болезни органов дыхания | 4,5% | - |
| Болезни органов пищеварения | 6,8% | 6,2% |
| Нарушение осанки | 3,5% | 3,5% |
| Болезни системы кровообращения | 17,3% | 16,5% |
| Болезни эндокринной системы | 10,6% | 7,2% |

Сравнивая показатели по заболеваемости, следует отметить, что снизились показатели заболеваемости по понижениям зрения, хоть и не значительно на 0,4%, по болезням системы кровообращения на 0,4%, по болезням органов дыхания на 4,5%,

заболеваемости нервной системы на 1%, болезни эндокринной системы снизилось на 3,4%. По остальным заболеваниям показатели на том же уровне.

Медицинским фельдшером школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа, ОРЗ и коронавирусной инфекции», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», месячника военно-патриотического воспитания классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, веселые старты среди учащихся 4, 5,6 классов, спортивно-оздоровительная игра «Зарница» среди учащихся 3 классов.

Ежегодно все учащиеся школы проходят профилактические и периодические осмотры согласно приказу МЗ РФ от 02.04.2013 года №1346Н с осмотром врачами – специалистами, лабораторными, инструментальными и иными исследованиями в установленные возрастные периоды с информированным добровольным согласием несовершеннолетнего или его законного представителя на медицинское вмешательство.

По результатам медицинских осмотровдается заключение с оценкой здоровья и с рекомендациями:

- оценка физического развития;
- оценка нервно-психического развития;
- степень зрелости;
- диагноз;
- группа здоровья;
- режим;
- питание;
- физкультурная группа;

- закаливание, индивидуальные лечебно-оздоровительные мероприятия;
- выполнение профилактических прививок;
- порядок дальнейшего наблюдения.

ежегодно в школе работает стоматологический кабинет

Имеет место лекционно-профилактическая работа с участием врачей наркологов, сотрудников правоохранительных органов. Санитарно-просветительская работа ведется в виде бесед, лекций, круглых столов, выпусков каждым классом бюллетеней здоровья. Для учащихся проводятся классные часы «Здоровый образ жизни», тематика этих классных часов была разработана совместно с медсестрой школы для каждой параллели классов отдельно в зависимости от вида заболеваемости учащихся.

Серьезное внимание уделяется и вопросам профилактики ВИЧ – инфекции, наркомании, туберкулезу. В содержании классных часов включены вопросы ЗОЖ из учебного пособия «ВИЧ. СПИД. ЗПП» по темам: «Наркотики и СПИД», «Основные понятия о ВИЧ, СПИД, ЗПП», «Опасное легкомыслие». Форма общения с учащимися разнообразна: диспуты, кинолектории, викторины, лекции, выступления агитбригад, организация и проведение тематических месячников и акций. В апреле - неделя иммунизации «Скажем иммунизации «ДА!».

В мае проведение мероприятий, направленных на профилактику поведения учащихся на водных объектах

В целях активизации работы по предупреждению распространения наркомании, табакокурения и употребления спиртных напитков в школе идет работа по реализации программы по предупреждению этих негативных явлений среди учащихся. Были выделены следующие задачи:

1. Формирование устойчивого негативного отношения к таким явлениям как наркомания, алкоголизм, курение.
2. Формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
3. Улучшение физкультурно-массовой работы.
4. Активизация просветительской работы среди родителей.

Среди многочисленных направлений системы работы с учащимися по формированию здорового образа жизни включает организацию уроков физической культуры и работа школьных спортивных секций и кружков.

Работа с родителями

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся.

Цель работы школы с родителями: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. Основные задачи: - включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; - организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе; - оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Работа с родителями начинается с создания банка данных о социальном статусе семей. Таким образом, в школе 875 семьи, из них 131 детей из многодетных семей, 74 учащихся из малообеспеченных, 155 неполные. Две неблагополучных семьи поставлены на учет в ПДН и в школе.

Следующим этапом является проведение организационных родительских собраний, целью которых является ознакомить родителей с нормативными документами школы, законом об образовании, инструктажами и напомнить родителям об ответственности за своих детей. В течение учебного года родительские собрания ведутся, согласно плану работы школы и по планам классных руководителей, которые составляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей классного коллектива. Обязательными темами для учащихся всех звеньев являются:

- пропаганда ЗОЖ
- профилактика правонарушений
- безопасность детей на дороге
- профилактика вредных привычек, ПАВ
- изучение Писем и Постановлений, а так же изменений в законодательстве, касающихся УВП
- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Ознакомление с нормативно-правовой документацией.

Внешние связи школы

- Социально-педагогический комплекс №2 («Помоги первокласснику собраться в школу», «День защиты детей»)
- ТОС №4 (организация праздников ко Дню пожилых людей, новогодних утренников, праздничных мероприятий)

- Школа активно ведет взаимодействие - «Исток-Башлангыч» «Логос» «Надежда» (лекции с учащимися школы по профилактике наркомании, сохранения здоровья)
- Центр социальной защиты
- Комитет ПДН (лекции, беседы с сотрудниками по профилактике правонарушений в школе)
- Прокуратура
- Управление образованием
- Университет дополнительного образования (охват дополнительным образованием учащихся, проведение совместных мероприятий по школьному самоуправлению, организации выставок, КВНов, Театров здоровья, праздника Сабантуй).
- Лениногорский нефтяной техникум
- Лениногорский политехнический колледж.

5.4. Востребованность выпускников

В 2022 году школу закончили 35 выпускников. Все 100% поступили в ВУЗы, ССУЗы. Среди них – г. Москва, Московский государственный университет, Горный университет г. Санкт-Петербург, Казанский архитектурно-строительный университет, Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ), Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Казанский энергетический университет. Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных училищах, колледжах г. Лениногорск и городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах города и городов Республики Татарстан.

6. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2, подлежащего самообследованию за 2022 год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 874 учащийся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 389 учащихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 411 учащихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 74 учащихся |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 538 человек/ 68,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,5 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 68,1 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 3,1% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек/17,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 741 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 689 человек/ 78,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 98 человека |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 490 человек |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.19.3 | Международного уровня | 101 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 74 человек/ 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека/ 0,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 51 человек /96,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 51 человек /96,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/3,77% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/3,77% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45 человек/84,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 35 человека /66% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек /18,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человек /7,54% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19 человек/ 35,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 5,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек /20,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | 53 человек /100% |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человек /100% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц 0.44 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц 23.5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 874 человек 100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,22 кв. м. |

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального

общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вместе с тем в 2023 году перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Активизировать работу по методическому сопровождению на платформах Открытая школа, Яндекс. Учебник, Учи.ру.
3. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех ступенях обучения.
4. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию.
5. Продолжить реализацию дорожной карты по модернизации иноязычного образования, внедрять эффективные методы и технологии для совершенствования преподавания языков.
6. Продолжить реализацию дорожной карты по совершенствованию преподавания родного языка и литературы.
7. Продолжить системную результативную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников.

8. Усилить работу по мотивированию обучающихся 11-х классов при выборе экзаменационных предметов с учетом профиля, направления обучения.
9. Усилить работу по объективности оценивания учебных результатов претендентов на аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».
10. Актуализировать работу по объективному оцениванию Всероссийских проверочных работ, для выявления сильных и слабых сторон в преподавании предметов для корректировки процесса обучения.
11. Активизировать работу по дополнительному образованию на сайте «Навигатор».
12. Включить в тематику родительского всеобуча вопросов, посвященных безопасности детей в медиапространстве, гармонизации детско-родительских отношений, формированию культуры здорового образа жизни.
13. Развивать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в управлении образовательным учреждением.